

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре**  
**администрации г. Иркутска**  
**МБОУ г. Иркутска СОШ № 26**

**РАССМОТРЕНО**

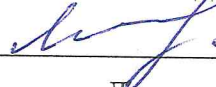
Руководитель МО



Хажеева М.Г.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Лоскутникова Е.М.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Корж И.А.  
Приказ №225/1-ОД от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**1дополнительный, 1-9 класс**

**АООП, вариант 1**

**г. Иркутск 2024**

## **Психокоррекционные занятия**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Данная рабочая программа составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 и вступившей в силу с 10.09.2023 года

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционноразвивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 дополнительном, 1-9 классах 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

1 класс
Личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации;</li> <li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li> <li>-развитие мотивации к обучению;</li> </ul>
--

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;</li> <li>- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества;</li> <li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>- устанавливать и называть порядок следования предметов;</li> <li>- узнавать и называть геометрические фигуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; - уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;</li> <li>- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>- устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;</li> </ul>
---	---

**2 класс** определять форму знакомых предметов;

**Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>
---

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные цвета (называть и различать);</li> <li>- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- обозначить словом цвет, форму, величину предметов (с помощью учителя)</li> <li>- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре)</li> <li>- пользоваться письменными принадлежностями;</li> <li>- выполнять движения по инструкции педагога; - соблюдать правила игры, последовательность действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные цвета и их оттенки (называть и различать);</li> <li>- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</li> <li>- знать времена года и их последовательность;</li> <li>- соотносить времена года с названием месяцев;</li> <li>- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;</li> <li>- обозначить словом цвет, форму, величину предметов; - различать основные цвета, предметы по форме и величине;</li> </ul>

**3 класс**

**Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- проявление доброжелательности и взаимопомощи;</li> <li>- развитие бережного отношения к природе;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- развитие самостоятельности</li> </ul>
---

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать предметы из 2-3 геометрических фигур;</li> <li>- находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;</li> <li>- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;</li> <li>- выполнять движения по инструкции педагога; - делать элементарные обобщения на основе сравнения предметов;</li> <li>- различать звуки окружающей среды;</li> <li>- различать вкусовые качества;</li> <li>- соблюдать правила игры, последовательность действий;</li> <li>- различать правую и левую руку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур; - находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;</li> <li>- точно выполнять выразительные движения;</li> <li>- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; - точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;</li> <li>- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;</li> <li>- различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;</li> <li>- различать вкусовые качества;</li> <li>- соблюдать правила игры, последовательность действий;</li> <li>- ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
---	--

**4 класс**

**Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие мотивации к учению, работе на результат;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
--

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по двум признакам</li> <li>- смешивать цвета;</li> <li>- определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>- различать правую и левую руку, двигаться в заданном направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться на сенсорные эталоны;</li> <li>- Узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- Сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;</li> <li>- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</li> <li>- Давать полное описание объектов и явлений;</li> <li>- Различать противоположно направленные действия и явления;</li> <li>- Определить последовательность событий;</li> <li>- Ориентироваться в пространстве;</li> </ul>
--	--

**5 класс**

**Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на сенсорные эталоны;</li> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</li> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - опосредовать свою деятельность речью.</li> </ul>
<b>6 класс</b>

<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</li> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью.</li> </ul>
<b>7 класс</b>

<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</li> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью.</li> </ul>
<b>8 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать;</li> <li>- уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- целенаправленно выполнять действия по инструкции;</li> <li>- давать полное описание объектов и явлений;</li> <li>- различать противоположно направленные действия и явления; - опосредовать свою деятельность речью.</li> </ul>
<b>9 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - умение сотрудничать;</li> <li>- уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать противоположно направленные действия и явления;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)</li> <li>- давать полное описание объектов и явлений; - проявлять логическое мышление.</li> </ul>

## Содержание коррекционного курса

### **1 дополнительный, 1 класс Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).



### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного восприятия**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

### **Развитие слухового восприятия**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

### **Восприятие времени**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.

## **2 класс Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий Развитие моторики, графомоторных навыков**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двухтрех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).

Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двухтрех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного восприятия**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

### **Развитие слухового восприятия**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Восприятие времени**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц).

### 3 класс

#### **Обследование вновь принятых детей Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### **Развитие слухового восприятия**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Восприятие времени**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).

## **4 класс**

### **Обследование вновь принятых детей Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

### **Развитие зрительного восприятия**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное

— мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный

— светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

### **Развитие слухового восприятия**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **Восприятие времени**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.

## **5 класс**

Раздел	Количество часов
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2
2. Исследование устойчивости внимания.	2
3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2

4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.	2
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>44</b>
Восприятие	11
Внимание	11
Память	11
Мышление	11
<b>Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>8</b>
1. Развитие мелкой моторики.	3
2. Развитие крупной моторики.	3
3. Диагностика развития моторной деятельности.	2
<b>Блок 4 Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

#### 6 класс

Раздел	Количество часов
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>47</b>
Восприятие	6
Внимание	12
Память	14
Мышление	15
<b>Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>5</b>
1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	2
2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2
3. Диагностика развития моторной деятельности.	1
<b>Блок 4 Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

### 7 класс

Раздел	Количество часов
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>52</b>
Восприятие	8
Внимание	12
Память	16
Мышление	16
<b>Блок 3 Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

### 8 класс

Раздел	Количество часов
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>52</b>
Восприятие	9
Внимание	12
Память	15
Мышление	16
<b>Блок 3 Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

### 9 класс

Раздел	Количество часов
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>

1. Диагностика развития восприятия.	2
2. Диагностика развития внимания.	2
3. Диагностика развития памяти.	2
4. Диагностика развития мышления.	2
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>42</b>
Восприятие	8
Внимание	10
Память	10
Мышление	14
<b>Блок 3 Развитие коммуникативных навыков. Игровые тренинги.</b>	<b>10</b>
<b>Блок 4 Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
1. Диагностика восприятия.	2
2. Диагностика внимания.	2
3. Диагностика памяти.	2
4. Диагностика мышления.	2
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование дополнительный 1 класс.

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности учеников
I	<b>1 четверть</b> <b>Диагностика</b>	<b>4ч</b>	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
II	<b>Сенсорное развитие:</b> - Восприятие цвета	<b>6ч</b>	- сопоставляют, различают основные цвета; - выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; - отвечают на поставленные вопросы; - используют в речи названия основных цветов
III	<b>Психомоторное развитие:</b> <b>I УРОВЕНЬ Активизации</b> <b>и</b> <b>энергообеспечения психических</b>	<b>8ч</b> <b>2</b>	- выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу - расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу - выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног

	<b>процессов:</b> - отработка правильного дыхания - стимулирующие упражнения - приёмы релаксации - мышечные зажимы Всего 18ч	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	- воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр. - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя
I	<b>2 четверть</b> <b>Сенсорное развитие:</b> - Восприятие геометрических фигур и тел	<b>7ч</b>	- обследуют фигуры и тела - изготавливают из ниток, спичек, проволоки - соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры - называют словом изученные названия геом. Фигур и тел - отвечают на поставленные вопросы;



II	<p><b>Психомоторное развитие:</b>  <b>I УРОВЕНЬ</b>  <b>Активизации и энергоснабжения психических процессов:</b>  -развитие мелкой моторики</p> <p>-равновесие</p> <p>-ригидные телесные установки  Всего 14ч</p>	<p>7ч</p> <p>2,5 1 3,5</p>	<p>-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка.)</p> <p>-упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела</p>
I	<p>3 четверть</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> -  Восприятие геометрических фигур и тел.  - Восприятие величин</p>	<p>8,5ч</p> <p>1,5 7</p>	<p>-Составляют геометрические рисунки по инструкции. - сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении 2 предметов</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию,</p>
II	<p><b>Психомоторное развитие:</b>  <b>II УРОВЕНЬ</b>  <b>Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством:</b>  -ритм</p> <p>-зрительное восприятие  -слуховое восприятие  -тактильная чувствительность</p> <p>-обоняние  -вкусовые ощущения  Всего 18ч</p>	<p>9,5ч</p> <p>2 1 2 1,5 1,5 1,5</p>	<p>-воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам</p> <p>- Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции. - различают неречевой слух, звуки окружающей действительности.</p> <p>-проговаривают простой ритмический рисунок</p> <p>-находят звуки и звукосочетания в словах</p> <p>-называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)</p>
I	<p>4 четверть</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  -Пространственная ориентация.  -Временные представления.</p>	<p>14,5ч</p> <p>11,5 3</p>	<p>-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги.</p> <p>-сравнивают глубину, расстояние</p> <p>-конструируют изображения из фигур по схемам. - выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности</p> <p>ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов</p> <p>-называют словом изученные пространственные и временные понятия</p> <p>-вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы</p>
II	<p><b>Психомоторное развитие:</b>  <b>II УРОВЕНЬ</b>  <b>Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним</b></p>	<p>1,5ч</p>	<p>- Двигаются в разных зонах пространства -  Конструируют предметы из 2-3 частей.</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию,</p>
	<p><b>пространством:</b>  <b>(закрепление) Всего</b>  <b>18ч</b>  За год 66 ч.</p>		

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	15	
1.	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	3	Диагностика обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	12	
2.	Развитие крупной моторики.	1	Ходьба. Подвижные игры. Выполнение упражнений по инструкции педагога Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, повороты, перестроения, «дорожка следов»).
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением
4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	направления и т. д.)Пальчиковая гимнастика.
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Работа с раздаточным материалом
6.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Работа в тетради.
7.	Развитие координации движений руки и глаза	2	Работа с раздаточным материалом (завязывание шнурков, нанизывание бусин).
8.	Работа в технике рваной аппликации.	2	Работа с раздаточным материалом (сгибание бумаги, вырезание ножницами) прямых
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	2	
9.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	2	Работа с раздаточным материалом.
	<b>II четверть</b>	14	
10.	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).	2	Работа с раздаточным материалом. Игры с крупной мозаикой.
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4	
11	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2	Дидактическая игра «Море волнуется». Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.
12.	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	2	Имитация движений.
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	6	

13.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	2	Работа с раздаточным материалом.
14.	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	2	Работа с раздаточным материалом.
15.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	2	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
16.	<b>Оценка состояния общей моторики</b> ( <i>Оценка статического и динамического равновесия</i> ).	2	Диагностика обследования уровня сформированности состояния общей моторики.
	<b>III четверть</b>	18	
17.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
18.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	2	Работа с разрезным наглядным материалом.
19.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).	2	Работа с разрезным наглядным материалом.
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	2	
20.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	2	Дидактическая игра.
21.	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	2	Игра «Сравни предметы».
22.	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
	<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	6	
23.	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).	2	Дидактическая игра на осязание и вкус.
24.	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный.	2	Дидактическая игра «Определи по запаху»
25.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	2	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
	<b>IV четверть</b>	19	
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	4	
26.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».
27.	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	2	Прослушивание музыкальных произведений.
	<b>Восприятие пространства</b>	8	

28.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	2	Дидактическая игра .
29.	Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	2	Дидактическая игра «Расположи верно».
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	2	Дидактическая игра.
31.	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	2	Дидактическая игра «Расположи верно».
	<b>Восприятие времени</b>	2	
32.	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	2	Упражнения на графической модели «Сутки».
33.	<b>Оценка ручной моторики</b> (Тесты зрительно-моторной координации).	5	Диагностика обследования уровня сформированности ручной моторики.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	18	
1.	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	2	Диагностическое обследование детей сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	16	
2.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев.	2	Дидактическая игра.
3.	Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).	2	Дидактическая игра.
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков.	2	Дидактическая игра.
5.	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.	2	Работа в тетради.
6.	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	2	Упражнения На синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
7.	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Работа с раздаточным материалом.
8.	Графический диктант по показу.	2	Работа с раздаточным материалом.
9.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами, (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	2	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	<b>II четверть</b>	14	

	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	2	
10.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	2	Игры.
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4	

11.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	2	Упражнения по инструкции.
12.	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	2	Дидактическая игра.
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	8	
13.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	2	Дидактическая игра.
14.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	2	Дидактическая игра.
15.	Группировка предметов по одному- двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	2	Дидактическая игра.
16.	Оценка тактильных ощущений.	2	Диагностическое обследование уровня сформированности тактильных ощущений.
	<b>III четверть</b>	20	
17.	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).	2	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
18.	Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	2	Конструирование предметов.
19.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	2	Дидактическая игра «Что бывает такое»
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	8	
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	2	Упражнения по инструкции.
21.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	Работа с раздаточным материалом.
22.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	2	Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Что изменилось?»
23.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Дидактическая игра.
	<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	6	

24.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника	2	Работа с раздаточным материалом.
25.	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
26.	Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный).	2	Дидактическая игра.
	<b>IV четверть</b>	16	
27.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	2	Дидактическая игра.
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	4	
28.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Дидактическая игра «Отгадай по звуку».
29.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».
	<b>Восприятие пространства</b>	6	
30.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	2	Дидактическая игра.
31.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2	Дидактическая игра.
32.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»
	<b>Восприятие времени</b>	4	
33.	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Работа с графической моделью «Времена года».
34.	Оценка владения сенсорными эталонами ( <i>Тесты цветоразличения и различение формы. Восприятие величины</i> ).	2	Диагностическое обследование уровня сформированности владения сенсорными эталонами.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	19	

1.	Обследование вновь принятых детей.	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	14	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель,	2	Упражнения на развитие
	«Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехи четырёхзвенной инструкции педагога.	2	меткости.
3.	Развитие моторики рук.	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

4.	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	2	Работа с раздаточным материалом.
5.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	2	Рисование по контуру.
6.	Графический диктант (зрительный и на слух).	2	Работа в тетрадях.
7.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	2	Работа с раздаточным материалом.
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	4	
8.	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	2	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
9.	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	2	Игры.
	<b>II четверть</b>	14	
10.	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	2	Лепка «Овощи»
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4	
11.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).	2	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.
12.	Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.	2	Дидактическая игра.
	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	8	
13.	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	2	Упражнения в соотнесении фигур.
14.	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	2	Сравнение и анализ.
15.	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	2	Сравнение и анализ.
16.	Оценка зрительного восприятия.	2	Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия.

	<b>III четверть</b>	21	
17.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям.	2	Дидактическая игра.
18.	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).	2	Дидактическая игра «Часть и целое».
19.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	2	Дидактическая игра «Часть и целое».
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	6	
20.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	2	Рисование по образцу.
21.	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей.	2	Дидактическая игра.
22.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Сравнение и анализ. Дидактическая игра «Повтори узор»
	<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	6	
23.	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	2	Работа с раздаточным материалом.
24.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	2	Работа с раздаточным материалом.
25.	Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	2	Работа с раздаточным материалом.
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	3	
26.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	3	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
	<b>3 четверть</b>	14	
27.	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.	1	Дидактическая игра «Прерванная песня»
28.	Развитие чувства ритма	1	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
	<b>Восприятие пространства</b>	6	
29.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.	2	Дидактическая игра.
30.	Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	2	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»



31.	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	2	Моделирование.
	<b>Восприятие времени</b>	6	
32.	Определение времени по часам.	2	Работа с циферблатом часов.
33.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).	2	Работа с раздаточным материалом.
34.	Оценка слухового восприятия.	2	Диагностика уровня сформированности слухового восприятия.

### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<b>Диагностическое обследование на начало учебного года</b>	<b>3</b>	Выполнение диагностических тестов, заданий
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>8</b>	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад)	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
7.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Вычерчивание геометрических фигур
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения
9.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>5</b>	
10.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
11.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
12.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры
13.	Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>4</b>	

14.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
15.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
16.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Выполнение практических заданий – воображаемых действий
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		<b>12</b>	
17.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
18.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
19.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
20.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
21.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
22.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры
23.	Конструирование сложных форм предметов	1	Дидактические игры

	(«Технический конструктор», мелкие пазлы)		
24.	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактические игры
25.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактические игры
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия</b>		<b>7</b>	
26.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
27.	Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнение упражнений, дидактические игры
28.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
29.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры
30.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>10</b>	
31.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
32.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Выполнение упражнений, практическая работа
33.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
34.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	1	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»
35.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая работа

36.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
37.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия</b>		<b>6</b>	
38.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Выполнение упражнений на различение звуков
39.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»
40.	Развитие слухомоторной координации.	1	Дидактическая игра «Запрещенный звук»
41.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
42.	Формирование чувства ритма.	1	Дидактические игры, игровые упражнения
43.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактические игры
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		<b>6</b>	
44.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
45.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа
46.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Выполнение упражнений, практическая работа
47.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
48.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		<b>7</b>	
49.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа
50.	Длительность временных интервалов.	2	Дидактическая игра «Береги минутку»
51.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
52.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
53.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа
54.	Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>68 часов</b> <b>(2 часа в неделю)</b>	

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>		

2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика объёма и устойчивости внимания.</li> <li>• Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.</li> </ul>	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика «Переплетённые линии»</li> <li>✓ методика «Корректирующая проба»</li> <li>✓ методика «Круги»</li> </ul>
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
7.	<b>Восприятие</b>		
8.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»
9.	Развитие восприятия времени.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок

10.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»
11.	Диагностика развития восприятия.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
12.	<b>Внимание</b>		
13.	Развитие устойчивости внимания.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Найди 5 отличий», «Исключение
14.	Развитие умения распределять внимание.	3	лишнего» Выполнение упражнений, заданий: «Корректирующая проба», «Графический диктант»
15.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	3	Выполнение упражнений, заданий: «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»
16.	Диагностика развития внимания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
17.	<b>Память</b>		

18.	Развитие зрительной памяти.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»
19.	Развитие слуховой памяти.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать
20.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	3	надолго»Выполнение упражнений, заданий: «Запомни пару 1»
21.	Диагностика развития памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам
22.	<b>Мышление</b>		
23.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»
24.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
25.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»
26.	Диагностика развития мышления.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
27.	<b>Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>		
28.	Развитие мелкой моторики. □ Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	3	Выполнение упражнений, заданий: «Теневой театр», «Составь и вырежи»
29.	Развитие крупной моторики. • Расслабление по контрасту с напряжением • Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела	3	Выполнение упражнений, заданий: «Расслабление и напряжение», «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз
30.	Диагностика развития моторной деятельности.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
31.	<b>Блок 4 Заключительная диагностика.</b>		
32.	Диагностика восприятия.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
33.	Диагностика внимания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
34.	Диагностика памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
35.	Диагностика мышления.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
1.	<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика объёма и устойчивости внимания.</li> <li>• Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.</li> </ul>	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика «Переплетённые линии»</li> <li>✓ методика «Корректирующая проба»</li> <li>✓ методика «Круги»</li> </ul>
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
7.	<b>Восприятие</b>		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>✓ Игра «Цветные картинки»</li> <li>✓ Таблица геометрических фигур</li> </ul>
9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>✓ Учимся видеть</li> </ul>
10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>✓ Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>✓ Игра «Взвесь в руках»</li> <li>✓ Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>✓ Игра «Развиваем чувство</li> </ul>

11.	Упражнения для развития воображения	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Найди выпавший осколок</li> <li>✓ Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>✓ Что перепутал художник</li> </ul>
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>13.</b>	<b>Внимание</b>		
14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Корректирующая проба»</li> <li>✓ Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>✓ Таблицы Шульце</li> <li>✓ Перепутанные линии</li> </ul>
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хлопни - встань»</li> <li>✓ Игра «Не пропусти растение»</li> <li>✓ Методика «Красно – черная таблица»</li> </ul>
16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Слушаем тишину»</li> <li>✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ Игра «На одну букву»</li> <li>✓ Игра «Правая, левая»</li> <li>✓ Игра «Повтори за мной»</li> </ul>
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>✓ Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>✓ Игра «Чей это дом?»</li> </ul>
18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Считай и двигайся»</li> <li>✓ Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>✓ Методика «Знаковый тест»</li> </ul>
19.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Что изменилось»</li> <li>✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>21.</b>	<b>Память</b>		

22.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логически не связанный текст</li> <li>✓ Логически связанный текст</li> <li>✓ Лица с именами и фамилиями ✓</li> </ul> Пересказ текстов
23.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Перегруппируй слова</li> <li>✓ Ассоциативное мышление</li> <li>✓ Двойная стимуляция памяти</li> </ul>
24.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слова – имена</li> <li>✓ Кто больше запомнит</li> <li>✓ Форма предметов</li> <li>✓ Опиши по памяти</li> </ul>
25.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
26.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары
27.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чей предмет?</li> <li>✓ Угадай, как меня зовут? ✓</li> </ul> Запомни порядок
28.	Упражнения для развития вербальной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
30.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
31.	<b>Мышление</b>		
32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пройди лабиринт</li> <li>✓ Дорисуй рисунок</li> </ul>
33.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Муха»</li> <li>✓ Игра «Круглые очки»</li> </ul>
34.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление предложений</li> <li>✓ Совместная история</li> <li>✓ Сколько в слове слогов</li> <li>✓ Кто кем будет</li> <li>✓ Установление отношений</li> </ul>
35.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Четвертый лишний</li> <li>✓ Назови одним словом</li> <li>✓ Исключение лишнего</li> </ul>



36.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преобразование предметов и слов</li> <li>✓ Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>✓ Установление причинных связей между событиями</li> <li>✓ Нахождение причины событий</li> <li>✓ Угадывание последствий событий</li> </ul>
37.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
39.	Развитие логического мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Вывод»</li> <li>✓ Тест «Аналогия»</li> </ul>
40.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
41.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>42.</b>	<b>Блок 3 Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>		
43.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Изображение пальцами букв»
44.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Упражнения «Радость», «Печаль»
45.	Диагностика развития моторной деятельности.	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>46.</b>	<b>Блок 4 Заключительная диагностика</b>		
47.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
48.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
49.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
50.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.</b>		

2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика объёма и устойчивости внимания.</li> <li>• Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.</li> </ul>	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика «Переплетённые линии»</li> <li>✓ методика «Корректирующая проба»</li> <li>✓ методика «Круги»</li> </ul>
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
<b>6.</b>	<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
<b>7.</b>	<b>Восприятие</b>		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика М. Монтессори «Назови цвет»</li> <li>✓ Игра «Цветные картинки»</li> <li>✓ Таблица геометрических фигур</li> </ul>
9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>✓ Учимся видеть</li> </ul>
10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>✓ Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>✓ Игра «Взвесь в руках»</li> <li>✓ Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>✓ Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>
11.	Упражнения для развития воображения	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Найди выпавший осколок</li> <li>✓ Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>✓ Что перепутал художник</li> </ul>
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>13.</b>	<b>Внимание</b>		

14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Корректирующая проба»</li> <li>✓ Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>✓ Таблицы Шульце</li> <li>✓ Перепутанные линии</li> </ul>
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хлопни - встань»</li> <li>✓ Игра «Не пропусти растение»</li> <li>✓ Методика «Красно – черная таблица»</li> </ul>
16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Слушаем тишину»</li> <li>✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ Игра «На одну букву»</li> <li>✓ Игра «Правая, левая»</li> <li>✓ Игра «Повтори за мной»</li> </ul>
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>✓ Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>✓ Игра «Чей это дом?»</li> </ul>
18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Считай и двигайся»</li> <li>✓ Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>✓ Методика «Знаковый тест»</li> </ul>
19.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Что изменилось»</li> <li>✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>21.</b>	<b>Память</b>		
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логически не связанный текст</li> <li>✓ Логически связанный текст</li> <li>✓ Лица с именами и фамилиями ✓</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>
22.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Перегруппируй слова</li> <li>✓ Ассоциативное мышление</li> <li>✓ Двойная стимуляция памяти</li> </ul>

23.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слова – имена</li> <li>✓ Кто больше запомнит</li> <li>✓ Форма предметов</li> <li>✓ Опиши по памяти</li> </ul>
24.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
25.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Нелогические пары
26.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чей предмет?</li> <li>✓ Угадай, как меня зовут? ✓</li> </ul> Запомни порядок
27.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
28.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>30.</b>	<b>Мышление</b>		
31.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пройди лабиринт</li> <li>✓ Дорисуй рисунок</li> </ul>
32.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Муха»</li> <li>✓ Игра «Круглые очки»</li> </ul>
33.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление предложений</li> <li>✓ Совместная история</li> <li>✓ Сколько в слове слогов</li> <li>✓ Кто кем будет</li> <li>✓ Установление отношений</li> </ul>
34.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Четвертый лишний</li> <li>✓ Назови одним словом</li> <li>✓ Исключение лишнего</li> </ul>
35.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преобразование предметов и слов</li> <li>✓ Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>✓ Установление причинных связей между событиями</li> <li>✓ Нахождение причины событий</li> <li>✓ Угадывание последствий</li> </ul>
36.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по событиям инструкции педагога.

37.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Развитие логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Игра «Вывод» ✓ Тест «Аналогия»
39.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
40.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>41.</b>	<b>Блок 3. Заключительная диагностика</b>		
42.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
43.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
44.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
45.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика объёма и устойчивости внимания.</li> <li>• Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.</li> </ul>	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ методика «Переплетённые линии» ✓ методика «Корректирующая проба» ✓ методика «Круги»
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Методика «Запомни рисунки» Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев

5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
6.	<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
7.	<b>Восприятие</b>		
8.	Коррекция и развитие восприятия цвета	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика М. Монтессори «Назови цвет»</li> <li>✓ Игра «Цветные картинки»</li> <li>✓ Таблица геометрических фигур</li> </ul>

9.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>✓ Учимся видеть</li> </ul>
10.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>✓ Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>✓ Игра «Взвесь в руках»</li> <li>✓ Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>✓ Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>
11.	Упражнения для развития воображения	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Найди выпавший осколок</li> <li>✓ Какой вид сверху соответствует предмету</li> </ul>
12.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
13.	<b>Внимание</b>		
14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Корректирующая проба»</li> <li>✓ Игра «Слова - невидимки»</li> <li>✓ Счет по 25, 30, 50</li> <li>✓ Перепутанные линии</li> <li>✓ Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>
15.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хлопни - встань»</li> <li>✓ Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>✓ Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>✓ Игра «Два дела одновременно»</li> <li>✓ Методика Мюнстерберга</li> </ul>

16.	Коррекция и развитие произвольного внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Слушаем тишину»</li> <li>✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ Игра «Поиск предмета»</li> <li>✓ Игра «Поем вместе»</li> <li>✓ Игра «Повтори за мной»</li> </ul>
17.	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>✓ Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>✓ Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>

18.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>✓ Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>✓ Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>
19.	Развитие объема внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Кто внимательнее»</li> <li>✓ Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>
20.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>21.</b>	<b>Память</b>		
22.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логически не связанный текст</li> <li>✓ Логически связанный текст</li> <li>✓ Лица с именами и фамилиями</li> <li>✓ Пересказ текстов</li> </ul>
23.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Перегруппируй слова</li> <li>✓ Ассоциативное мышление</li> <li>✓ Двойная стимуляция памяти</li> </ul>
24.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слова – имена</li> <li>✓ Кто больше запомнит</li> <li>✓ Форма предметов</li> <li>✓ Опиши по памяти</li> </ul>
25.	Изучение механических законов запоминания	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
26.	Коррекция и развитие механической памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нелогические пары</li> </ul>

27.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Чей предмет? ✓ Угадай, как меня зовут? ✓ Запомни порядок
28.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
29.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
30.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>31.</b>	<b>Мышление</b>		
32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Пройди лабиринт ✓ Дорисуй рисунок
33.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Игра «Муха» ✓ Игра «Круглые очки» ✓ Анализ зрительного образа
34.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Составление предложений ✓ Совместная история ✓ Сколько в слове слогов ✓ Кто кем будет ✓ Установление отношений
35.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Четвертый лишний ✓ Назови одним словом ✓ Исключение лишнего
36.	Коррекция и развитие причинного мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Преобразование предметов и слов ✓ Установление ситуативных связей между предметами ✓ Установление причинных связей между событиями ✓ Нахождение причины событий ✓ Угадывание последствий событий
37.	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
38.	Составление сюжетного рассказа	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
39.	Развитие логического мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: ✓ Игра «Вывод» ✓ Тест «Аналогия»
40.	Задачи на сравнение	1	Выполнение упражнений, заданий по инструкции педагога.
41.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>42.</b>	<b>Блок 3 Заключительная диагностика</b>		



43.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
44.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
45.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
46.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
2.	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С. Забрамной.
3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика объёма и устойчивости внимания.</li> <li>• Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.</li> </ul>	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика «Переплетённые линии»</li> <li>✓ методика «Корректирующая проба»</li> <li>✓ методика «Круги»</li> </ul>
4.	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <p>Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»</p> <p>Методика «Запомни рисунки»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев</p>
5.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
<b>6.</b>	<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
<b>7.</b>	<b>Восприятие</b>		

8.	Упражнения для развития восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>✓ Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>✓ Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>✓ Упражнение «Таблица букв»</li> <li>✓ Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>
9.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>✓ Игра «Цветные картинки»</li> <li>✓ Таблицы геометрических фигур</li> </ul>
10.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>✓ Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>
11.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>✓ Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>✓ Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>✓ Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>✓ Игра «Делим на части»</li> <li>✓ Игра «Угадай голоса»</li> <li>✓ Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>✓ Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>
12.	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>✓ Упражнение «Найди место»</li> <li>✓ Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>
13.	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>14.</b>	<b>Внимание</b>		
15.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Корректирующая проба»</li> <li>✓ Игра «Слова - невидимки» ✓</li> <li>Счет по командам</li> <li>✓ Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>✓ Методика «Таблицы Шульце»</li> </ul>

16.	Коррекция и развитие переключения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хлопни - встань»</li> <li>✓ Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>✓ Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>✓ Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>✓ Игра «Два дела одновременно»</li> <li>✓ Методика Мюнстерберга</li> </ul>
17.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Минутка»</li> <li>✓ Игра «Правая, левая»</li> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ Игра «Что изменилось?»</li> <li>✓ Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>✓ Упражнение «Точки»</li> </ul>
18.	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>✓ Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>✓ Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>

19.	Коррекция и развитие распределения внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>✓ Методика «Два дела одновременно»</li> <li>✓ Игра «Повторяем движения»</li> <li>✓ Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>
20.	Развитие объема внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Кто внимательнее»</li> <li>✓ Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>✓ Игра «Поиск предмета»</li> <li>✓ Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>
21.	Диагностика развития внимания	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>22.</b>	<b>Память</b>		
23.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логически не связанный текст</li> <li>✓ Логически связанный текст</li> <li>✓ Лица с именами и фамилиями</li> <li>✓ Пересказ текстов</li> </ul>
24.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нелогичные парные ассоциации</li> <li>✓ Ассоциативное мышление</li> <li>✓ Двойная стимуляция памяти</li> </ul>

25.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Снежный ком»</li> <li>✓ Игра «Я положил в мешок»</li> <li>✓ Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>✓ Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>
26.	Развитие тактильной памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>✓ Игра «Конспиратор»</li> <li>✓ Игра «Тактильный образ»</li> </ul>
27.	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>✓ Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>
28.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Запомни порядок</li> <li>✓ Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>✓ Игра «Штирлиц»</li> <li>✓ Упражнение «Портрет»</li> <li>✓ Упражнение «Фигуры»</li> </ul>
29.	Диагностика развития памяти	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>30.</b>	<b>Мышление</b>		

31.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	10	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>✓ Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>✓ Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>✓ Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>✓ Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>✓ Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»</li> <li>✓ Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>✓ Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>✓ Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul>
-----	--	----	--

32.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>✓ Упражнение «Платочек» ✓</li> <li>Упражнение «Лабиринт»</li> <li>✓ Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>
33.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>✓ Логические задачи</li> <li>✓ Задачи на сравнение</li> </ul>
34.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>✓ Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>✓ Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>✓ Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>
35.	Диагностика развития мышления	1	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
<b>36.</b>	<b>Блок 3. Развитие коммуникативных навыков</b>		
37.	Игровые тренинги	10	Выполнение упражнений, заданий по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>✓ Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>✓ Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>✓ Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>✓ Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>✓ Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>✓ Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>✓ Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>✓ Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»</li> <li>✓ Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>
<b>38.</b>	<b>Блок 4. Заключительная диагностика</b>		

39.	Диагностика восприятия	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
40.	Диагностика внимания	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
41.	Диагностика памяти	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
42.	Диагностика мышления	2	Выполнение упражнений, заданий по методикам.

## Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методический материал:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

### Материально-техническое обеспечение:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.