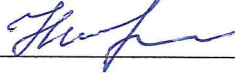


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никифорова Э.Г.
Протокол №1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Лоскутникова Е.М.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корж И.А.
Приказ №225/1-ОД
от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 5-9 класс

АООП, вариант 1

г.Иркутск 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

V-IX классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 и вступившей в силу с 10.09.2023 года.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», • **Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Но всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебному времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 5-9 классах 4 часа в неделю.

гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слово Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (») в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со-гласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора одно-коренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным на-писанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу).

Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложно-сокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова развших смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, чь, чьем (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов {-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа {вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных об-ращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, данным -давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и на-ходке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; на-звание документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, русский язык 5-9 класс

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их

дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к

различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола)

речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений,

разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

5 класс Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Глагол: понятие, значение в речи.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Слова из словаря:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

Слова из словаря:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Слова из словаря:

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце

предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Слова из словаря:

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Слова из словаря:

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение		
	Звуки и буквы. Текст.	11	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать

8	Ударные и безударные гласные в слове	1	слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов.
9	Проверка безударных гласных в слове	1	Обогатить словарь новыми примерами.
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
	Предложение. Текст.	15	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.
12	Выражение в предложении	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
13	законченной мыслиРаспространение предложений	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
14	Порядок слов в предложении	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.
15	Связь слов в предложении	1	Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации.
16	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения. Сказуемое	1	Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).
17	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
18	Второстепенные члены предложения	1	Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
19	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.
20	<i>Разные по интонации предложения.</i> Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	

21	Вопросительные предложения	1	
22	Восклицательные предложения	1	
23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
24	Предложение. Закрепление знаний.	1	
25	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
	Состав слова. Текст.	35	
26	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
27-28	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
30	Работа над ошибками. Включение однокоренных слов в предложения	1	
31	<i>Окончание.</i> Окончание - изменяемая часть слова	1	
32	Установление связи между словами с помощью окончания	2	
33	<i>Приставка.</i> Приставка как часть слова	1	
34-35	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	
36-37	Приставка и предлог	2	

38	<i>Суффикс.</i> Суффикс как часть слова	1
39-40	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2
41-42	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
44	Слово-корень с ударной гласной	1
45-46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2
47-48	Проверка безударных гласных в корне слова	2
49-50	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
52-53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
54-55	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
56	Непроверяемые написания в корне	1

57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
58	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
59	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
	Части речи. Текст	9	
60	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
61	Понятие о частях речи. Существительное	1	
62	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
63	Работа над ошибками. Глагол	1	
64	Прилагательное	1	
65-66	Различение частей речи по вопросам и значению	2	
67-68	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	
	Имя существительное	18	
69	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
70-71	Собственные и нарицательные существительные	2	
72-73	Правописание имён собственных	2	
74-75	Текст. Тема и основная мысль текста	2	
76	<i>Изменение существительных по числам.</i> Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
78-79	Изменение существительных по числам	2	
80	<i>Род существительных.</i> Знакомство с понятием рода	1	
81	Существительные мужского рода	1	
82	Существительные женского рода	1	
83	Существительные среднего рода	1	
84	Различение существительных по родам	1	
85	Существительное. Закрепление	1	

86	знаний. Проверочная работа по теме «Существительное».	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
	Имя прилагательное.	11	
87	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1	
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
89-90	<i>Изменение прилагательных по родам.</i> Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2	
91	Окончания прилагательных мужского рода	1	
92	Окончания прилагательных женского рода	1	
93	Окончания прилагательных среднего рода	1	
94	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
95	Изменение прилагательных по родам	1	
96	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
97	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	
	Глагол.	15	
98	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи	1	
99-100	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
101-102	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глаголов	2	
103	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
104-105	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов	2	
106-107	Будущее время глаголов	2	
108	Различение глаголов по временам	1	
109-110	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в
111	Глагол. Закрепление знаний.	1	
112	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	15	
113-114	Работа над ошибками. Главные члены предложения	2	

115-116	Второстепенные члены предложения	2	предложения и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.
117-118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
119-120	<i>Нераспространённые и распространённые предложения.</i> Различение нераспространённых и распространённых предложений	2	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.
121-122	Распространение предложений	2	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
123	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками.
124-125	Дополнение предложения однородными членами	2	
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	
127	Контрольный диктант за год	1	
	Повторение	6	
128-129	Работа над ошибками. Состав слова	2	Обобщить и систематизировать полученные знания. Списывание заданного текста.
130	Существительное	1	Работа с карточками.
131	Прилагательное	1	Работа со словарем.
132	Глагол	1	Самостоятельная работа с учебным материалом.
133-134	Предложение	2	
135-136	Текст	2	

Тематическое планирование 6 класс

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	7	
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Сравнивать гласные и согласные.
2	Безударные гласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.

7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
	Предложение. Текст	12	
8-9	Деление текста на предложения	2	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
10-11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
16-17	Однородные члены предложения	2	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
	Состав слова. Текст	36	
20	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	
22-23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	2	
24	Приставка как часть слова	1	
25-26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	
27-28	Суффикс как часть слова	2	
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
30-31	Работа над ошибками. Разбор слов по составу	2	
32	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
33	Проверяемые и проверочные слова	1	
34-35	Проверка безударных гласных в корне	2	
36-37	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	2	
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
39-40	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	2	
41	Правописание приставок Приставка и предлог	1	
42-43	Различение приставки и предлога	2	

44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Учиться делить текст на части по данному плану
45	Правописание гласных в приставках	1	
46	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
47-48	Текст. Деление текста на части по данному плану	2	
49	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
50	Правописание приставок на согласную	1	
51-52	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	2	
53	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	
54	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
55	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
	Части речи. Текст.	2	
56	Работа над ошибками. Существительное, прилагательное, глагол	1	
57	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
	Имя существительное.	27	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет поразному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма
58	Значение существительных в речи	1	
59	Существительные, обозначающие явления природы	1	
60	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
61	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
62	Работа над ошибками. Существительные, противоположные по значению	1	
63	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1	
64	Изменение существительных по числам	1	
65	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные	1	
66	Большая буква в именах собственных	1	
67-68	Кавычки в именах собственных	2	
69-70	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	
71	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
72	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	

73	Определение падежей существительных по вопросам	1
74	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1

75	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1
76	Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1
77	Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1
78	Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1
79	Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>	1
80	Текст. Подтверждение основной	1
81	Понятие о начальной форме	1
82	Постановка существительных в начальную форму	1
83	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
84	Проверочная работа на тему «Изменение существительных по падежам»	1

	Имя прилагательное	24
--	---------------------------	-----------

85	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1
86	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
87	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
88	Прилагательные, противоположные по значению	1
89	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1
90	Окончания прилагательных мужского рода	1
91	Окончания прилагательных женского рода	1
92	Окончания прилагательных среднего рода	1
93-94	Определение родовых окончаний прилагательных	2
95	Изменение прилагательных по числам	1
96-97	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2
98	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1
99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1

Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.

Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.

Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.

Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.

Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь.

101	Работа над ошибками. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
102	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
103	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
104	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
105	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
106	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
107	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	
108	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных»	1	
	Глагол	13	
109	Работа над ошибками. Значение глагола в речи	1	
110	Глаголы, противоположные по значению	1	
111	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
112	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глаголов	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.
113	Прошедшее время глаголов	1	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.
114	Будущее время глаголов	1	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
115	Различение глаголов по временам	1	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.
116	<i>Изменение глаголов по числам.</i>	1	Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
117	Единственное и множественное число Единственное и множественное число	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.
118	глаголов будущего времени Единственное и множественное число	1	Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
119	глаголов прошедшего времени Связь частей в тексте	1	
120	Глагол. Закрепление знаний.	1	
121	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по числам»	1	
	Предложение. Текст	9	
122	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
123	<i>Однородные члены предложения.</i>	1	Уметь привести примеры.
124	Определение однородных членов Однородные члены предложения без союзов	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .
125	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи.
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>Обращение.</i>	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.
127	<i>и</i> Знакомство с обращением	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога

128	Место обращения в предложении	1	Обобщить и систематизировать полученные знания. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебным материалом.
129	Предложение. Закрепление знаний.	1	
130	Контрольный диктант за год	1	
	Повторение	8	
131	Работа над ошибками. Состав слова	1	
132-133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	
134	Имя существительное	1	
135	Имя прилагательное	1	
136	Глагол	1	

Тематическое планирование 7 класс

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение	18	
1	Звуки и буквы. Текст	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки.
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений.
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
7	Предложение. Текст	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.
8-9	Предложения нераспространённые и распространённые	2	
10	Однородные члены предложения	1	
11	Распространение предложений однородными членами	1	
12-13	Составление предложений с однородными членами	2	
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
15	Обращение. Его место в предложении	1	
16	Употребление обращения в диалоге	1	
17	Предложение. Закрепление знаний.	1	
18	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
	Состав слова. Текст	17	
19	Корень. Однокоренные слова	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.
20	Приставка	1	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.
21	Суффикс	1	

22	Окончание	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
26	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

28	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
30	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1	
31	Правописание сложных слов	1	
32-33	Образование сложных слов	2	
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
35	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
Части речи. Текст		3	
36	Работа над ошибками. Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.
37-38	Образование одних частей речи от других	2	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.
Существительное		25	
39	Значение существительных в речи	1	Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
41	Род и число существительных	1	
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
43	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
44	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	
45	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
46	Существительные 2-го склонения	1	
47	Существительные 3-го склонения	1	

48-49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
50	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
51-52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2	
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
54	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	

56	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
59	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
60-61	Работа над ошибками. Склонение существительных в единственном числе.	2	
62	Существительное. Закрепление знаний.	1	
63	Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
	Прилагательное	22	
64	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1	
65	Описание предмета и его частей	1	
66	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
67	Словосочетания с прилагательными	1	
68-69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	2	
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
71-72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	

74-75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	2	
76	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
77-78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	2	
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
80-81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	2	
82-83	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	
84	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
85	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных»	1	
	Глагол	19	
86	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

87	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
88	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.
89	Изменение глаголов по временам	1	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.
90	Различение глаголов по числам	1	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.
91	Изменение глаголов по числам	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания.
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.
93	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.
94	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.
95	Текст. Составной план текста	1	Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
96	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1	
97	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
98	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
99	Работа над ошибками. Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
100	Частица не с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	
101	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	
102	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	

103	Глагол. Закрепление знаний.	1	
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
	Местоимение	10	
105	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.
106	Значение личных местоимений в речи	1	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).
107	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
108	Местоимения 2-го лица	1	Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.
109	Местоимения 3-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
111-112	Различение местоимений по лицам и числам	2	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
113	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
114	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	Предложение. Текст.	17	
115-116	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	2	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .
117-118	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	2	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.
119-120	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.
121	Обращение	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.
122-123	Знаки препинания при обращении	2	Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.
124	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением.
125	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
126	Знаки препинания в сложном предложении	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
127-128	Составление сложных предложений	2	Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений.
129	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.
130	Контрольный диктант за год	1	
	Повторение	6	
131	Работа над ошибками. Состав слова	1	Обобщить и систематизировать полученные знания. Списывание заданного текста.
132	Правописание в приставке и корне	1	Работа с карточками. Работа со словарем.
133	Существительное	1	Самостоятельная работа с учебным материалом.
134	Прилагательное	1	
135	Глагол	1	
136	Местоимение	1	

Тематическое планирование 8 класс

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение. Предложение. Текст.	7	
1	Простые и сложные предложения	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.
2	Составление сложных предложений	1	
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	
4	Использование однородных членов в предложении	1	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	Состав слова. Текст	13	
8	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её
9	Приставка, суффикс, окончание	1	
10	Разбор слов по составу	1	
11	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне	1	
12	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	
13	Правописание приставок	1	

14	Орфограммы в корне и приставке	1	данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.
15	Текст. Составление плана текста	1	
16	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	
17	Сложные слова без соединительной гласной	1	
18	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
19	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
20	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
	Части речи. Текст	1	
21	Работа над ошибками. Различение частей речи	1	
	Существительное	19	
22	Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род,
23	Существительные, близкие по значению	1	
24	Род, число и падеж существительных	1	

25-26	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	2	число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.
28	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.
29	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.
30	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.
31	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.
32	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.
33	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном	1	
34	числе Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
35	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
38	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	

39	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
40	Существительное. Закрепление знаний.	1	
41	Проверочная работа по теме «Существительное»	1	
	Прилагательное	18	
42	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.
43	Прилагательные, близкие по значению	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению.
44	Словосочетания с прилагательными	1	Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
45	Род и число прилагательных	1	
46	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.

47	Постановка вопросов к прилагательным	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.
49	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
50	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.
51-52	числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	2	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.
53-54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	2	Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.
55-56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.
57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части.
58	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами,
59	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	используя в предложениях прилагательные.
	Местоимение	20	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
60	Работа над ошибками. Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.
61	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.
62	Работа над ошибками. Различение местоимений по лицам и числам	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.
63	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
			Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.
			Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.
			Использовать местоимения в речи участников диалога.
			Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.)

65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)	1	при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> .
66	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками.
67	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	1	Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма.
68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	1	Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
69	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	

70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица	1	
71	множественного числа Склонение местоимения 2(вы-)го лица множественного числа	1	
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	1	
73	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>)	1	
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>)	1	
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	1	
78	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
79	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	Глагол	25	
80	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.
81	Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
82	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
83	Неопределённая форма глагола	1	Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.
84	Изменение глагола по временам и числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.
85	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола.
86	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.
87-88	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	2	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

89	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами.
90	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений.
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.
92-93	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	2	
94	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	

95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
96-97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	2	
98	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
99-100	Работа над ошибками. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	2	
101-102	Различение глаголов по лицам и числам	2	
103	Глагол. Закрепление знаний.	1	
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
	Наречие	13	
105	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки.
106	Наречие - неизменяемая часть речи	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.
107	Значение наречий в речи	1	Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.
108	Образование наречий от прилагательных	1	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.
109	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
110	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	
111	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	
112	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	
113	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	
114	Постановка вопросов к наречиям	1	
115	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
116	Наречие. Закрепление знаний.	1	
117	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	
	Предложение. Текст	12	
118	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
119	Распространение предложений однородными членами	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.
120-121	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	2	Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.
122-123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и

124-125	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	2	нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.
126	Сравнение простых и сложных предложений	1	
127	Распространение простых и сложных предложений	1	
128	Предложение. Закрепление знаний.	1	
129	Контрольный диктант за год	1	
	Повторение	7	
130	Работа над ошибками. Состав слова	1	Обобщить и систематизировать полученные знания. Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебным материалом.
131	Существительное	1	
132	Прилагательное	1	
133	Местоимение	1	
134	Глагол	1	
135	Наречие	1	
136	Предложение	1	

Тематическое планирование 9 класс

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение. Предложение. Текст.	5	
1	Сложные предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.
2-3	Распространение предложений	2	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.
4-5	Составление сложных предложений.	2	Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.
	Состав слова. Текст	10	
6	Корень и однокоренные слова	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.
7	Образование слов с помощью суффиксов	1	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок

8	Образование слов с помощью приставок	1	и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогащать словарь сложных слов новыми примерами.
9-10	Правописание в корне и приставке	2	Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.
11-12	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	2	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов.
13	Сложносокращённые слова	1	Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
14	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
15	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
	Части речи. Текст		
	Существительное	16	
16	Работа над ошибками. Значение существительных в речи. Значение предметности	1	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.
17	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.
18	Существительные, обозначающие черты характера	1	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.
19	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
20-21	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.
22-23	Правописание безударных окончаний существительных	2	Пополнить словарь несклоняемыми существительными.
24	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
25-26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
28-29	Работа над ошибками. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	2	
30	Существительное. Закрепление знаний.	1	
31	Проверочная работа по теме «Существительное»	1	
	Прилагательное	16	
32	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	
33	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
34	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1	словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.
35-36	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.

37	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
38-39	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	2	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
40-41	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	2	
42	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1	
43-44	Склонение прилагательных.	2	
45-46	Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний	2	
47	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	
	Местоимение	13	
48	Работа над ошибками. Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
49-50	Употребление местоимений в тексте	2	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
51	Лицо и число местоимений	1	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
52-53	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	2	Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
54-55	Правописание местоимений с предлогами	2	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.
56-57	Правописание местоимений 3-го лица	2	
58-59	Местоимение. Закрепление знаний.	2	
60	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	Глагол	23	
61	Значение глаголов в речи. Работа над ошибками. Значение действия предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов.
62	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.
63	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.
64	Работа над ошибками. Использование глаголов для выражения сравнения	1	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
65-66	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	2	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
67	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола.
68-69	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме	2	Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.
70-71	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.
72	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.
73	Изменение формы лица и числа глаголов	1	

74-75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	
76	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
77-78	Правописание глаголов в повелительной форме	2	
79-80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	2	
81	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
82	Глагол. Закрепление знаний.	1	
83	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
	Наречие	14	
84	Наречие как часть речи	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.
85-86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	2	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
87-88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
89-90	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	2	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.
91	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.
92-93	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	2	Ставить вопросы от глаголов к наречиям.
94-95	Различение наречий и прилагательных	2	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.
96	Наречие. Закрепление знаний.	1	Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
97	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.
	Числительное	16	Коллективно составлять предложения с ними.
98	Работа над ошибками. Числительное как часть речи	1	Использовать наречия в описании картин бытового жанра.
99-100	Простые и составные числительные	2	Познакомиться с числительным как частью речи.
101	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.
102-103	Работа над ошибками. Словосочетания с числительными	2	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>).
104-105	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2	Приводить примеры словосочетаний с числительными.
106-107	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе.
108-109	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений.
110-111	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.
			Запомнить простое правило правописания числительных.
			Потренироваться в переводе чисел в числительные.
			Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.

112	Числительное. Закрепление знаний.	1	
113	Проверочная работа по теме «Числительное»	1	
	Предложение. Текст	14	
114	<i>Простые и сложные предложения.</i> Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .
115-116	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	2	Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.
117-118	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
119-120	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i>
121-122	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	2	
123-124	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2	
125	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	
127	Контрольный диктант за год	1	
	Повторение	8	
129	Работа над ошибками. Повторение.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания. Списывание заданного текста.
130	Повторение.	1	Работа с карточками.
131	Повторение.	1	Работа со словарем.
132	Повторение.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом.
133	Повторение.	1	
134	Повторение.	1	
135	Повторение.	1	
136	Повторение.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера

Учебно-методическое обеспечение:

1. Якубовская Э.В. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.- Москва, «Просвещение», 2018.
2. Аксенова А. К. «Методика преподавания русскому языку для детей с нарушением интеллекта. - Москва, «Просвещение», 2011.
3. Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – Москва, «Просвещение», 2004.
4. Барская Н. М., Нисневич Л. А. «Обучение русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы». М., 1992.
5. Блинова Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
6. Зуробьян С. А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку.
7. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) учреждений. – Москва, «Просвещение», 2013.
8. Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5 - 9 класс. – С-Петербург, «Каро», 2006.
9. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 класс. – Москва, «Владос», 2003.
10. Прокопенко М. Е. Русский язык и чтение. 5 – 7 класс. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2008.
11. Якубовская Э. В. Дидактический материал для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.
12. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2016. - 000 с. : ил. - ISBN 978-5-09-045238-0.
13. Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку.
14. Тетрадь для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, Москва «ВЛАДОС», 2005 г.
15. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
16. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
17. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
18. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
19. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2019.
20. Рабочая тетрадь № 1. Состав слова. М., 2003.
21. Рабочая тетрадь № 2. Имя существительное. М., 2003.

22. Рабочая тетрадь № 3. Имя прилагательное. М., 2003.
23. Рабочая тетрадь № 4. Глагол. М., 2003.
24. Шехирева А. М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, Москва «ВЛАДОС», 2013 г.
25. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –
26. Москва, «Просвещение», 2011.
27. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –
28. Москва, «Просвещение», 2011.
29. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –
30. Москва, «Просвещение», 2011.
31. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –
32. Москва, «Просвещение», 2011.
33. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –
34. Москва, «Просвещение», 2011.