

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Винокурова О.А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Лоскутникова Е.М.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орж И.А.

Приказ №225/под.ОД от «30»  
августа 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета

«БИОЛОГИЯ» 7-9 класс

АООП, вариант 1

г.Иркутск 2024

## **БИОЛОГИЯ Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель предмета:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний;
- учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями, располагает большими коррекционнообразовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Данная рабочая программа составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 и вступившей в силу с 10.09.2023 года.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Биология» в 7-9 классах 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

Минимальный уровень: представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.

## **РАСТЕНИЯ. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). *Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. *Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. *Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. *Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. *Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. *Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. *Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). *Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. *Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. *Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. *Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. *Охрана растительного мира.*

### **БАКТЕРИИ**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **ГРИБЫ**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы:**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия:** «Весенняя работа в саду».

### **Повторение 8 класс Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

### **Черви**

Общие признаки червей. *Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

### **Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы.

Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

## **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. **Практические работы на животноводческих фермах**

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **9 класс**

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков.

**Опыты,** демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация опыта,** обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Ко ли ст че во	Основные виды учебной деятельности
	<b>1. Растения вокруг нас</b>	<b>2</b>	
1.	Разнообразие растений	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Заполнение таблицы «Живая и неживая природа». - Поиск информации в учебнике. - Ответы по вопросам учителя. - Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2.	Значение растений. Охрана растений	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Составление схемы «Значение растений». - Выборочное чтение абзацев учебника. - Обсуждение прочитанного. - Составление памятки «Правила поведения в природе». - Составление связного рассказа по опорным карточкам.
	<b>2. Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>20</b>	

	<b>1) Цветок. Плод</b>	<b>6</b>	
3.	Строение растения. Цветок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Практическая работа с гербарным материалом.</li> <li>- Зарисовка цветкового растения.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
4.	Строение цветка. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Практическая работа с гербарным материалом. 4.Зарисовка строения цветка.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
5.	Виды соцветий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Сравнение иллюстраций учебника и гербарного материала.</li> <li>- Зарисовка видов соцветий.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
6.	Опыление цветков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ul>
7.	Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Составление схемы «Типы плодов».</li> <li>- Работа с коллекцией «Сухие и сочные плоды».</li> <li>- Зарисовка сухих и сочных плодов.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр видеофрагмента «Распространение плодов и семян».</li> <li>- Заполнение таблицы «Распространение плодов и семян».</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
	<b>2) Семя растения</b>	<b>4</b>	
9.	Внешний вид и строение фасоли Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
10.	Строение семени пшеницы. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
11.	Условия прорастания семян.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Демонстрация и обсуждение опыта.</li> <li>- Зарисовка опыта.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
12.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя. - Выполнение практической работы - Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
	<b>3) Корни и корневые системы</b>	<b>2</b>	

13.	Виды корней. Корневые системы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
14.	Значение корня. Видоизменения корней	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Изучение таблицы «Строение корня».</li> <li>- Зарисовка внутреннего строения корня.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
	<b>4) Лист</b>	<b>4</b>	
15.	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Зарисовка внешнего строения листа.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
16.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Образование органических веществ в растении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Зарисовка опыта.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Работа с тестом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
17.	Испарение воды листьями	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Зарисовка опыта.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с тестом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
18.	Дыхание растений. Листопад и его значение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Зарисовка опыта.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>5) Стебель</b>	<b>3</b>	
19.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление схемы «Значение стебля».</li> <li>- Зарисовка внешнего строения стебля.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
20.	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Зарисовка разных форм стебля.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
21.	Растение - целостный организм	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Зарисовка опыта.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>

22.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
	<b>3. Многообразие растительного мира</b>	<b>26</b>	
23.	Деление растений на группы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление схемы.</li> <li>- Зарисовка органов покрытосеменных растений.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
24.	Мхи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление схемы.</li> <li>- Зарисовка строения.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
25.	Папоротники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение и обсуждение абзацев учебника.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Заполнение таблицы «Сравнение цветковых растений, мхов и папоротников».</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление рассказа по плану урока.</li> </ul>
26.	Голосеменные растения. Хвойные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Составление схемы «Значение голосеменных».</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление рассказа по плану урока.</li> </ul>

27.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видефрагмента.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
	<b>1) Однодольные покрытосеменные растения</b>	<b>9</b>	
28.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видефрагмента «Семейство Злаки».</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
29.	Хлебные злаковые культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
30.	Особенности выращивания. Использование в народном хозяйстве	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>

31.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Лилейные».</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
32.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
33.	Овощные лилейные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
34.	Строение луковицы. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
35.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
36.	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
37.	Однодольные цветковые растения. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>2) Двудольные растения</b>	<b>15</b>	
38.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Бобовые».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
39.	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
40.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
41.	Овощные пасленовые. Томат	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>

42.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
43.	Цветочно-декоративные пасленовые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Бобовые».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Составление кроссворда.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
44.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
45.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Розоцветные».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
46.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Яблоня. Груша.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Розоцветные».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
48.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Сложноцветные».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
50.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Сложноцветные».</li> <li>- Работа с гербарием.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>

51.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
52.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
	<b>4. Уход за комнатными растениями</b>	<b>2</b>	
53.	Перевалка комнатных растений. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
54.	Пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>5. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>3</b>	
55.	Осенняя перекопка почвы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
56.	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
57.	Подготовка сада к зиме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
	<b>6. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>3</b>	
58.	Весенний уход за садом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
59.	Весенняя обработка в почвы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>

60.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	- Составление плана работы. - Выполнение практической работы. - Анализ выполненной работы. - Работа с деформированным текстом. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
61.	Растения – живой организм. Обобщающий урок	1	- Слушание учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Разгадывание ребусов. - Выполнение теста. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
62.	Бактерии	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Чтение текста учебника. - Обсуждение прочитанного. - Работа с дидактическим материалом. - Составление связного рассказа по плану урока.
	<b>7. Грибы</b>	<b>2</b>	
63.	Строение грибов	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Чтение текста учебника. - Обсуждение прочитанного. - Работа с дидактическим материалом. - Составление связного рассказа по плану урока.
64.	<b>Итоговая аттестация (тест)</b> Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Чтение текста учебника. - Обсуждение прочитанного. - Работа с дидактическим материалом. - Составление связного рассказа по плану урока.
	<b>8. Практические работы, экскурсии</b>	<b>2</b>	
65.	Уборка прошлогодней листвы. Практическая работа	1	- Составление плана работы. - Выполнение практической работы. - Анализ выполненной работы. - Работа с перфокартой. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
66.	Знакомство с особенностями растений весной. Экскурсия в парк	1	- Составление плана работы. - Экскурсия в парк. - Работа с дневником наблюдений. - Формулировка итогового вывода по плану.
67.68.	Повторение	2	

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>1. Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Многообразие животного мира	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с терминами. - Заполнение таблицы «Рекордсмены животного мира». - Поиск информации в учебнике. - Ответы по вопросам учителя. - Составление связного рассказа по вопросам - учителя.

2.	Значение животных и их охрана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Составление схемы «Значение животных».</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление памятки «Правила поведения в природе».</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ul>
----	-------------------------------	---	---

	<b>2. Беспозвоночные животные</b>	<b>1</b>	
3.	Общие признаки беспозвоночных животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Зарисовка по контуру беспозвоночных животных: инфузории-туфельки и амёбы.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
	<b>1) Черви</b>	<b>3</b>	
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Изучение строения живого дождевого червя.</li> <li>- Зарисовка дождевого червя.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
5.	Круглые черви-паразиты человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента о вреде червей-паразитов.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Составление памятки «Профилактика глистных заболеваний».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
6.	Черви-санитары пресных водоемов. Черви сосальщики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ul>
	<b>2) Насекомые</b>	<b>7</b>	
7.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с коллекцией насекомых.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Зарисовка по контуру насекомого.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>

8.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Экскурсия «Наблюдения за насекомыми».</li> <li>- Работа с дневником наблюдений.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
9.	Майский жук. Комнатная муха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Изучение коллекции насекомых-вредителей.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Заполнение таблицы «Насекомые- вредители».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
10.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Изучение коллекции насекомых-вредителей.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Заполнение таблицы «Насекомые-вредители».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
11.	Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы - убийцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Изучение коллекции насекомых.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
12.	Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Изучение коллекции насекомых.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>

13.	Беспозвоночные животные. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Насекомые».</li> <li>- Выполнение тестового задания</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>3. Позвоночные животные.</b>		
	<b>1) Рыбы</b>	<b>5</b>	
14.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Зарисовка внешнего строения рыбы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
15.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Изучение влажного препарата рыбы.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя</li> </ul>
16.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
17.	Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Работа с Красной книгой Республики Коми.</li> <li>- Составление кроссворда.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
18.	Золотая рыбка. Рыбы – чистильщики. Прожорливый ротан. «Морской дьявол. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Рыбы».</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>2) Земноводные</b>	<b>4</b>	
19.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
20.	Внутреннее строение. Размножение и развитие лягушки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя. Просмотр скелета лягушки.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
21.	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Заполнение таблицы «Сравнение жабы и лягушки».</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> </ul>

			- Формулировка итогового вывода по теме урока.
22.	Обобщающий урок по теме: «Земноводные».	1	- Слушание рассказа учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Поиск информации в учебнике.  - Составление схемы «Сравнение земноводных и рыб». - Работа с Красной книгой Республики Коми. - Выполнение биологического диктанта. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>3) Пресмыкающиеся</b>	<b>4</b>	
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	- Слушание рассказа учителя. - Выборочное чтение абзацев учебника. - Обсуждение прочитанного. - Работа с иллюстрациями.  - Работа с дидактическим материалом.

			- Составление связного рассказа по опорным словам.
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение ящерицы». - Поиск информации в учебнике.  - Выборочное чтение абзацев учебника. - Работа с дидактическим материалом. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
25.	Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Многообразие и охрана пресмыкающихся	1	- Слушание рассказа учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Разгадывание ребусов. - Выполнение теста.  - Составление рассказа по опорным словам.
26.	Земноводные и пресмыкающиеся. Обобщающий урок	1	- Слушание рассказа учителя. - Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь Амфиб и рептилии». - Выполнение теста.  - Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
	<b>4) Птицы</b>	<b>10</b>	
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения и скелета	1	- Слушание рассказа учителя. - Выборочное чтение абзацев учебника. - Обсуждение прочитанного.  - Работа с чучелом птицы. - Работа с иллюстрациями.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
28.	Особенности внутреннего строения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение птицы».</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
29.	Размножение и развитие птиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление схемы «Размножение птиц».</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
30.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Игра «Угадай-ка».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
31.	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Биологический диктант.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
32.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
33.	Нелетающие птицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Зарисовка строения яйца.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
34.	Домашние куры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с Красной книгой Республики Коми.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
35.	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Экскурсия на птицефабрику.</li> <li>- Работа с дневником наблюдений.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
36.	Птицы. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Птицы».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
	<b>5) Млекопитающие</b>	<b>16</b>	
37.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
38.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение кролика».</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с скелетом кролика.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
39.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
40.	Зайцеобразные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с Красной книгой Республики Коми.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
41.	Разведение домашних кроликов, их значение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видефрагмента «Зайцеобразные».</li> <li>- Чтение теста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока</li> </ul>
42.	Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Экскурсия в экологический центр при ГОУ РК «Школаинтернат №3».</li> <li>- Работа с дневником наблюдений.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
43.	Хищные звери.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Хищные звери».</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
44.	Дикие пушные хищные звери.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Составление связного рассказа по тесту.</li> </ul>
45.	Разведение норки в зверофермах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Пушные звери».</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
46.	Домашние хищные звери. Уход за ними	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Формулирование итогового вывода по опорным словам.</li> </ul>
47.	Ластоногие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление рассказа по плану урока.</li> </ul>
48.	Китообразные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Ластоногие».</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
49.	Парнокопытные. Лошадь не лошадь, осел не осел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Китообразные».</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>

50.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Непарнокопытные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Парнокопытные. Непарнокопытные».</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Заполнение таблицы «Сравнение парнокопытных и непарнокопытных».</li> <li>- Игра «Угадай-ка».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
51.	Приматы. Двоюродная родня человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Приматы».</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
52.	Млекопитающие. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Млекопитающие».</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
	<b>б) Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<b>16</b>	
53.	Корова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление схемы «Породы коров».</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
54.	Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
55.	Овцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схемы «Породы овец».</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
56.	Содержание овец и выращивание ягнят	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
57.	Верблюды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по опорным словам.</li> </ul>
58.	Северные олени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по опорным словам</li> </ul>
59.	Домашние свиньи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление схемы «Породы домашних свиней».</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Составление связного теста по плану урока.</li> </ul>
60.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
61.	Домашние лошади.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Заполнение таблицы «Породы лошадей».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного теста по вопросам учителя.</li> </ul>
62.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
63.	Уход за домашними животными, помещением, раздача кормов. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
64.	Сельскохозяйственные животные. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
65.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Животный мир Иркутской области	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление кроссворда.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
66.	Экскурсия в зоопарк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с Красной книгой Республики Коми.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
67.	Экскурсия на звероводческую ферму.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Дикий мир тайги».</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
68.	Животные. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Охотники и жертвы».</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>

### Тематическое планирование 9 класс

№ УР <sup>о</sup> ка	Наименование разделов, тем	Ко ли чес тв о с о в	Основные виды учебной деятельности
	<b>1. Введение</b>	1	
1.	Место человека среди млекопитающих	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Заполнение таблицы «Сходство и различие приматов и человека».</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Ответы по вопросам учителя.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
	<b>2. Общий обзор организма человека</b>	2	
2.	Строение клеток и тканей организма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Зарисовка животной клетки.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ul>
3.	Органы и системы органов человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Составление схемы «Химический состав клетки».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>

	<b>3. Опорно-двигательная система</b>	<b>15</b>	-
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с терминами. - Работа с иллюстрациями. - Заполнение таблицы «Ткани». - Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
5.	Состав и строение костей	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с терминами. - Изучение расположения костей человека. - Работа с раздаточным материалом. - Выполнение графического диктанта. - Составление связного рассказа по вопросам учителя.
6.	Соединение костей	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с дидактическим материалом. - Работа с моделью «Скелет человека». - Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
7.	Череп	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с моделью «Скелет головы». - Работа с перфокартой. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
8.	Скелет туловища	1	- Слушание рассказа учителя. - Выборочное чтение абзацев. - Обсуждение прочитанного.

			- Работа с дидактическими карточками. - Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
9.	Скелет верхних конечностей	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с дидактическим материалом. - Работа с моделью «Скелет человека». - Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10.	Скелет нижних конечностей	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с дидактическим материалом. - Работа с моделью «Скелет человека». - Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	- Слушание рассказа учителя. - Выборочное чтение абзацев учебника. - Заполнение таблицы «Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей». - Работа с дидактическим материалом. - Составление связного рассказа по плану урока.
12.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	- Слушание рассказа учителя. - Выборочное чтение абзацев учебника. - Заполнение таблицы «Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей». - Работа с дидактическим материалом. - Составление связного рассказа по плану урока.

13.	Значение и строение мышц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Зарисовка строения мышцы.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
14.	Основные группы мышц человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Чтение текста учебника.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
15.	Работа мышц. Физическое утомление	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
16.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление памятки «Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Разработка комплекса физических упражнений.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
18.	Опора тела и движения. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>4. Кровь и Кровообращение. Сердечнососудистая система</b>	<b>8</b>	
19.	Значение крови и кровообращения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение лабораторной работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>

20.	Состав крови	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы.</li> <li>- Выполнение лабораторной работы.</li> <li>- Анализ выполненной работы.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
23.	Большой и малый круги кровообращения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Заполнение таблицы «Большой и малый круги кровообращения».</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>

24.	Сердечно-сосудистые Заболевания и их предупреждение	1	- Слушание рассказа учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Поиск информации в учебнике. - Выполнение биологического диктанта. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
25.	Первая помощь при кровотечениях	1	- Слушание рассказа учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Поиск информации в учебнике. - Выполнение биологического диктанта. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
26.	Кровь. Кровообращение. Обобщающий урок	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Выполнение тестового задания. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>5. Дыхательная система</b>	<b>6</b>	
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1	- Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Составление схемы «Органы дыхания». - Изучение строения голосового аппарата на модели «Гортань». - Выполнение теста. - Составление рассказа по опорным словам.
28.	Газообмен в легких и тканях	1	- Слушание рассказа учителя. - Просмотр и обсуждение опыта. - Выборочное чтение абзацев учебника. - Выполнение теста. - Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
29.	Гигиена дыхания	1	- Слушание рассказа учителя. - Чтение текста учебника. - Ответы на вопросы учителя. - Работа с деформированным текстом. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
30.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	- Слушание рассказа учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Поиск информации в учебнике. - Выполнение биологического диктанта. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
31.	Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды	1	- Слушание рассказа учителя. - Просмотр и обсуждение видефрагмента «Искусственное дыхание». - Поиск информации в учебнике. - Работа с дидактическим материалом. - Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
32.	Дыхание. Обобщающий урок	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с раздаточным материалом. - Выполнение тестового задания.

			- Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>6. Пищеварение</b>	<b>11</b>	
33.	Значение питания. Пищевые продукты	1	- Слушание рассказа учителя. - Просмотр и обсуждение опыта. - Работа с дидактическим материалом. - Выполнение теста. - Формулировка итогового вывода по теме урока.

34.	Питательные вещества. Витамины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Заполнение таблицы «Витамины».</li> <li>- Игра «Угадай-ка».</li> <li>- Составление связного текста по плану урока.</li> </ul>
35.	Органы пищеварения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника. - Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Зарисовка пищеварительной системы.</li> <li>- Разгадывание кроссворда.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
36.	Ротовая полость. Зубы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Изучение модели «Строение зуба».</li> <li>- Зарисовка внешнего и внутреннего строения зуба.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>
37.	Изменение пищи в желудке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение опыта.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Выполнение теста.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя. - Чтение текста учебника.</li> <li>- Ответы на вопросы учителя.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
39.	Гигиена питания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя. - Чтение текста учебника.</li> <li>- Ответы на вопросы учителя.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
40.	Предупреждение желудочнокишечных заболеваний	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Создание брошюры «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
42.	Пищевые отравления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
43.	Пищеварение. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>
	<b>7. Выделение</b>	<b>3</b>	
44.	Почки – органы выделения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с моделью почки.</li> <li>- 4.Зарисовка органов мочевыделительной системы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схемы «Мочевыделительная система».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с терминами.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Выполнение биологического диктанта.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
46.	Выделение. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с наглядным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Составление связного рассказа по тесту.</li> </ul>
	<b>8. Кожа</b>	<b>5</b>	
47.	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Записывание схемы «Значение кожи».</li> <li>- Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Формулирование итогового вывода по опорным словам.</li> </ul>
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Заполнение таблицы «Первая помощь».</li> <li>- Составление рассказа по плану урока.</li> </ul>
49.	Закаливание организма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение абзацев текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление памятки «Закаливание организма».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
50.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b> Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожениях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с деформированным текстом.</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
51.	Кожа. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с наглядным материалом.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по опорным словам.</li> </ul>
	<b>9. Нервная система</b>	<b>7</b>	
52.	Головной и спинной мозг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с дидактическим материалом.</li> <li>- Составление схемы «Строение нервной системы» - Работа с моделью «Спинной мозг в разрезе».</li> <li>- Зарисовка спинного мозга по контуру.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
53.	Нервы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
54.	Значение нервной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с моделью «Головной мозг».</li> <li>- Зарисовка головного мозга по контуру.</li> <li>- Составление схемы «Значение головного мозга».</li> <li>- Составление связного рассказа по опорным словам.</li> </ul>

55.	Режим дня, гигиена труда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Составление памятки «Режим дня».</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
56.	Сон и его значение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
57.	Влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Работа с перфокартой.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
58.	Нервная система. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
	<b>10. Органы чувств</b>	<b>6</b>	
59.	Орган зрения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Работа с моделью глаза.</li> <li>- Зарисовка органа зрения.</li> <li>- Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
60.	Гигиена органа зрения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Изготовление брошюры «Гигиена органа зрения».</li> <li>- Выполнение графического диктанта.</li> <li>- Составление связного теста по вопросам учителя.</li> </ul>
61.	Орган слуха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление схемы «Значение органа слуха».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
62.	Гигиена слуха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление схемы «Гигиена слуха».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
63.	Орган обоняния	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Поиск информации в учебнике.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Составление схемы «Значение органов обоняния, вкуса».</li> <li>- Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
64.	<b>Итоговая аттестация (тест)</b> Органы чувств. Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказа учителя.</li> <li>- Работа с иллюстрациями.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Выполнение тестового задания.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ul>
	<b>11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	
65.	Охрана здоровья человека	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Выборочное чтение текста учебника.</li> <li>- Обсуждение прочитанного.</li> <li>- Формулировка итогового вывода по теме урока.</li> </ul>

66.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	- Слушание учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Выполнение теста. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
67.	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики	1	- Слушание учителя. - Слушание сообщений одноклассников. - Выполнение биологического диктанта. - Формулировка итогового вывода по теме урока.
68.	Человек. Повторение	1	- Слушание рассказа учителя. - Работа с дидактическим материалом. - Работа с наглядным раздаточным материалом. - Разгадывание ребуса. - Выполнение теста. - Формулировка итогового вывода по теме урока.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Технические средства обучения</b>	
	1. Классная магнитная доска 2. Экспозиционный экран 3. Персональный компьютер 4. Мультимедийный проектор 5. Сканер, принтер 6. Скелет человека, торс человека
<b>2. Дидактические пособия</b>	
	1. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. 2. Никишов А. И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. 3. Соломина Е.Н., Биология. Человек. Рабочая тетрадь 9 кл. : пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2010. – 112 с.
<b>3. Методические пособия</b>	
	1. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с. 2. Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с. 3. Кузнецова, В.И. Уроки биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. / В.И. Кузнецова. - М. : Просвещение, - 1991.. – 152 с. 4. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с. 5. Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с. 6. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие / И.Н. Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. Пономаревой И.Н., М.: Изд. Центр «Академия», 2003. -272 с. 7. Настольная книга учителя биологии / Авт.-сост. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель». 2002. - 158 с. 8. Бруновт, Е.П. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека: Пособие для учителя / Е.П. Бруновт, Г.Я. Малахова, Е.А. Соколова. – М. : Просвещение, 1984. - 191с. 9. Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с
<b>4. Дополнительная литература</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о животных океана / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. - 240 с.</li> <li>2. Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о животных / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. - 240 с.</li> <li>3. Алексеев, А.В. 300 вопросов и ответов о насекомых / А.В. Алексеев. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1997. - 256 с.</li> <li>4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. - 1998. - 240 с.</li> <li>5. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. 1997. - 208с.</li> <li>6. Анашкина, Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология / Е.Н. Анашкина. Серия: «Учиться надо весело». Ярославль: Академия развития. 1997. - 128 с.</li> <li>7. Биологический эксперимент в школе. Кн. для учителя. Серия: «Библиотека учителя биологии» / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. – М. : Просвещение, 1990 - 192с.</li> <li>8. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке; пер с нем – М. : Дрофа, 1999. - 400 с.</li> <li>9. Биология и современность. Кн. для учителя. Серия: «Библиотека учителя биологии» / А.В. Яблоков, Н.Ф.Реймерс, В.Д. Ильичев и др.; Под ред. А.В. Яблокова. – М. : Просвещение, 1990. - 208 с.</li> <li>10. Богоявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / А.Е. Богоявленская. М. : Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 192 с.</li> <li>11. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты / А.П. Большаков. СПб. : ИД «МиМ», Изд-во «Паритет», 1999. - 160 с.</li> <li>12. Верзилин, Н.М. Общая биология преподавания биологии: Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М. : Просвещение, 1972. – 368 с.</li> <li>13. Евстифеева, А.Н. Игровые задания по естествознанию в начальной школе / Н.А Евстифеева. Челябинск. : Взгляд, 2002. - 48 с.</li> <li>14. Зверев, И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека : Пособие для учащихся 9 кл. сред. шк. / И.Д. Зверев – М. : Просвещение, 1989. - 240с.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Использование средств обучения на уроках биологии: Кн. для учителя. Серия: «Библиотека учителя биологии» / А.М. Розенштейн, Н.А.Пугал, И. Н. Ковалева, В. Г. Лепина. – М. : Просвещение, 1990. - 192с.</li> <li>16. Клевенская, Т.М. Цветы в интерьере / Т.М. Клевенская. М. : ВО «Агропромиздат», 1990. - 64 с.</li> <li>17. Мягков, Н.А. Атлас-определитель рыб : Кн. для учащихся / Н.А. Мягков. М. Просвещение, 1994. – 282 с.</li> <li>18. Таршис, Г.И. Рассказы о растениях / Г.И. Таршис, А.Г. Фокина Средне-уральское книжное издательство, Свердловск, 1969, 160 с.</li> <li>19. Флиндт, Р. Биология в цифрах. Сборник таблиц, включающих более 10000 данных. Пер. с нем. / Р. Флиндт. – М. : Мир, 1992. - 304 с.</li> <li>20. Хацкевич, Д.Х. Природа как эстетическая ценность: уч. Пособие / Д.Х. Хацкевич. - М.: Высшая школа. - 1987. - 120 с.</li> <li>21. Храбрый, В.М. Школьный атлас-определитель птиц : Кн. для учащихся / В.М. Храбрый. М. : Просвещение. - 1988. – 224 с.</li> <li>22. Энциклопедический словарь юного земледельца / Сост. А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев. М. : Педагогика. - 1983. - 368 с.</li> </ol>
<b>5. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/iunk/biology/er.php">https://bosova.ru/metodist/iunk/biology/er.php</a></p>
<b>6. Учебники, учебные пособия</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клепинина З. А. Учебник: Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Клепинина З.А., 2019 г.</li> <li>2. Никишов А. И, Теремов А. В. Учебник: Биология. 8 класс. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.</li> <li>3. Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Учебник: Биология. 9 класс. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.</li> </ol>
<b>7. Оборудование класса</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухместные ученические столы с комплектом стульев</li> <li>2. Стол учительский</li> <li>3. Шкафы для хранения учебников, пособий и пр.</li> </ol>
<b>8. Наглядно-демонстрационный материал</b>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Комплект таблиц по разделу «Неживая природа».</li><li>5. Комплект таблиц по разделу «Растения, грибы и бактерии».</li><li>6. Комплект таблиц по разделу «Животные».</li><li>7. Комплект таблиц по разделу «Человек».</li><li>8. Коллекции растений.</li><li>9. Коллекции полезных ископаемых.</li><li>10. Микропрепараты по всем разделам</li><li>11. Модели (объемные) демонстрационные к разделу «Животные».</li><li>12. Модели демонстрационные к разделу «Человек».</li></ol> |
|--|--|