

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

РАССМОТРЕНО

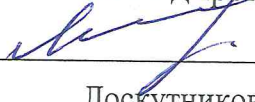
Руководитель МО



Винокурова О.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Лоскутникова Е.М.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корж И.А.
Приказ №225/1-ОД от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«МИР ИСТОРИИ» 6 класс АООП, вариант 1

г.Иркутск 2024

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медикопедагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Данная рабочая программа составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 и вступившей в силу с 10.09.2023 года.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний умственно отсталыми учащимися.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался

учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы является л ин ей нок он центрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

Систематический и регулярный опрос учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) является обязательным видом работы на уроках истории. Рассуждения обучающихся с умственной отсталостью содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальной недостаточностью).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир истории» в 6 классе 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел I. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел II. Представления о времени в истории.

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел III Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел IV. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VI. Человек и общество

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени"; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ

адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел I. Представление о	9ч	

	себе и окружающем мире.		
1.	История имени	1ч	-Поиск информации в учебнике. -Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2.	Отчество и фамилия человека	2ч	Отчество в имени человека. История фамилии. Происхождение фамилии. Поиск информации в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
3.	Семья	1ч	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Поиск информации в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради Презентация-Составление связного рассказа по вопросам учителя
4.	Биография	2ч	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
5.	Поколения людей	2ч	Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки - Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
6.	Обобщающий урок по теме: Имя, отчество, семья, родословная человека	1ч	
1	О доме	2ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях -Выполнение заданий в рабочей тетради-Составление связного рассказа по вопросам учителя

2	Названия го	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города -----Выполнение заданий в рабочей тетради - Составление связного рассказа по вопросам учителя
3	Родник «Двенадцать ключей»	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
4	Истоки	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
5	Наша Родина-Россия	2ч	-Слушание рассказа учителя. Отчий дом, Отечество, Родина, - Поиск информации в учебнике. -Заполнение таблицы -Выполнение графического диктанта. -Составление связного рассказа по вопросам учителя

6	Как устроено государство	1ч	-Слушание рассказа учителя. (Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент) -Поиск информации в учебнике. -Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя
7	Герб, флаг, гимн России	1ч	Атрибутика Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
8	Москва-столица России	1ч	-Составление связного рассказа по вопросам учителя
9	Мы жители планеты Земля(промежуточная аттестация)	1ч	-Составление связного рассказа по вопросам учителя
10	Обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1ч	-Составление связного рассказа по вопросам учителя
	Раздел II. Представления о времени в истории.	7ч	
1	Что такое время	1ч	Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.
2	История календаря	2ч	- Слушание рассказа учителя: Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра. Работа с лентой времени Просмотр презентации-Составление связного рассказа по вопросам учителя
3	Русский земледельческий календарь	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.

4	Счёт лет в истории. Историческое время.	2ч	. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). -Составление связного рассказа по вопросам учителя
5	Обобщающий урок по теме: «О том, что такое время и как его изучают»	1ч	
	Раздел III Начальные представления об истории.	6ч	
1.	Что такое история	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
2	Какие науки помогают истории	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
3	Как работают археологи	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя

4	Исторические памятники	1ч	Слушание рассказа учителя Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте Составление таблицы. Классификация вещественные и невещественные памятники истории-Составление связного рассказа по вопросам учителя
5	Историческая карта	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
	Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1ч	Тестовые задания
	Раздел IV. История Древнего мира	8ч	
1	Земля и космос	1ч	-Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
2	От кого произошёл человек	1ч	Слушание рассказа учителя. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания

3	Человек умелый	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
4	Следующее поколение людей каменного века	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя
5	Наступление ледников	1ч	-Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы -Составление связного рассказа по вопросам учителя.
6	Как жили древние охотники	1ч	-Слушание рассказа учителя. -Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
7	Новые занятия людей	1ч	-Слушание рассказа учителя. -Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя - Презентация
8	Обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1ч	Тестовые задания
	Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):	11ч	
1	Огонь в жизни древнего человека.	1ч	-Поиск информации в учебнике. -Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2	Огонь, глина, гончар.	1ч	-Поиск информации в учебнике. -Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. -Заполнение таблицы

			-Составление связного рассказа по вопросам учителя.
3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя. Презентация
4	Вода, ее значение в жизни человека	1ч	- Слушание рассказа - Презентация - Составление связного рассказа по вопросам учителя
5	Вода и земледелие	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
6	Вода как источник энергии	1ч	Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. -Заполнение таблицы -Выполнение заданий в рабочей тетради -Презентации -Составление связного рассказа по вопросам учителя

7	Какие дома строили древние люди	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
8	Как появилась мебель	1ч	-Слушание рассказа учителя - Поиск информации в учебнике. -Заполнение таблицы -Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
9	Как появились каша и хлеб (промежуточная аттестация)	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10	История об обыкновенной картошке	1ч	-Составление связного рассказа по вопросам учителя - Слушание рассказа учителя. - Поиск информации в учебнике. -Заполнение таблицы -Выполнение заданий в рабочей тетради - Презентации
11	О керамике, фарфоре, и деревянной посуде	1ч	-Добывание информации в учебнике -Выполнение заданий в рабочей тетради -Составление связного рассказа по вопросам учителя
12	История появления одежды	1ч	- Выполнение заданий в рабочей тетради -Презентация -Составление связного рассказа по вопросам учителя - Выполнение заданий в рабочей тетради
13	Одежда и появление человека в обществе	1ч	-Поиск информации в учебнике. Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя Выполнение заданий в рабочей тетради - Презентация
14	Как люди украшали себя	1ч	Выполнение заданий в рабочей тетради - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы - Составление связного рассказа по вопросам учителя
15	Обобщающий урок по теме: История вещей. Занятия человека на Земле	1ч	Выполнение заданий в рабочей тетради - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы - Составление связного рассказа по вопросам учителя
	Раздел VI. Человек и общество	11	Выполнение заданий в рабочей тетради - Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы - Составление связного рассказа по вопросам учителя
1	О далёких предках – славянах и родовом строе	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2	Как люди понимали мир природы в древности(промежуточная аттестация)	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
3	Современные религии, как они появились	2ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.

4	Искусство и культура	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
5	Письмо и первые книги	2ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
6	От изобретения колеса к новым открытиям	1ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
7	Человечество стремится к миру (промежуточная аттестация)	2ч	- Поиск информации в учебнике. - Работа с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. - Заполнение таблицы Составление связного рассказа по вопросам учителя.
8	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»		
Итого:		68	—

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок и репродукции картин художников в соответствии с тематикой изучаемого материала; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр по отдельным темам;

Перечень материально – технического обеспечения

Технические средства обучения	персональный компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
Состав УМК	Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение, 2019 г. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение. Просвещение, 2019 г. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажников И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html Интернетресурсы: http://nsportal.ru/ , http://infourok.ru/ , http://www.uchportal.ru/ , http://pedsovet.su/ , http://www.proshkolu.ru/ , http://www.myshared.ru/ , http://school-collection.edu.ru

