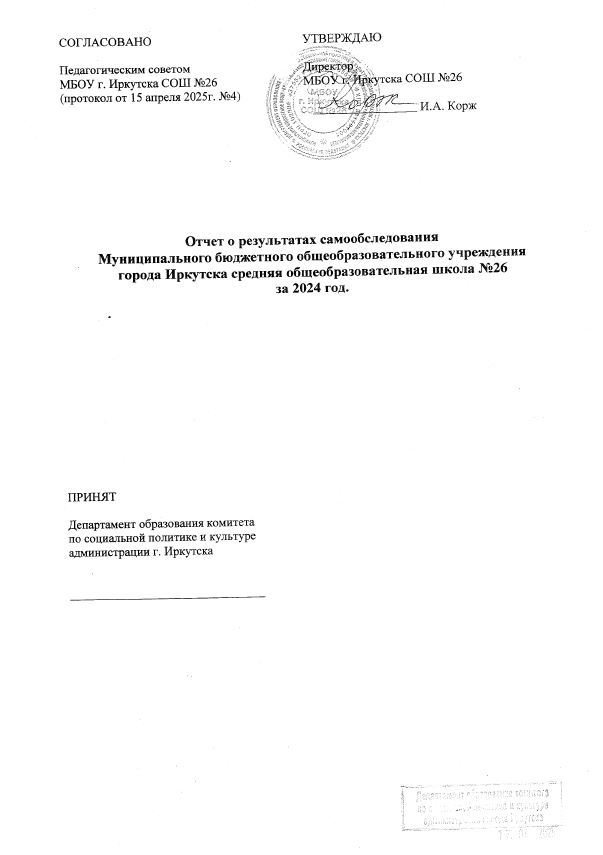
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Обсуждено и принято педагогическим  советом «15» апреля 2025г.  (протокол № 4)  Директор  МБОУ г. Иркутска СОШ №26  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Корж |

**Отчет**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 26**

**по результатам самообследования**

**за 2024 год**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №26

2. **Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом**:

664042, город Иркутск, улица Cоветская, дом 46

3..**Контактный телефон** 8(3952) 29-06-77, E-mail: [sh26irk@yandex.ru](mailto:sh26irk@yandex.ru)

4. **Адреса мест осуществления образовательной деятельности**:

город Иркутск, улица Советская, дом 46

5**. Адрес сайта ОУ**: https://sh26-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

**Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Образовательная программа | |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) |
| 1 | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС |
|  |  | Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС |
| 3 | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС |

**Учредитель:** муниципальное образование город Иркутск.

От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

6. **Административно-управленческий персонал образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Стаж | | Кв. категория | |
| админ | педаг. | админ | педаг. |
| 1. | Директор | ***Корж***  ***Ирина***  ***Анатольевна*** | 29 | 39 |  | вкк |
| 2. | Заместитель директора по УВР | ***Рукосуева***  ***Юлия***  ***Вячеславовна*** | 8 | 29 |  | 1кк |
| 3. | Заместитель директора по УВР | ***Рыжакова***  ***Анна***  ***Николаевна*** | 11 | 19 |  | вкк |
| 4. | Заместитель директора по ВР | ***Рупышева Виктория Алексеевна*** | 2 | 4 |  | 1кк |
| 5. | Заместитель директора по НМР | ***Лоскутникова Елена Михайловна*** | 3 | 10 |  | 1кк |
| 5. | Заместитель директора по УВР | ***Глямжин***  ***Иван***  ***Григорьевич*** | 5 | 7 |  | 1кк |
| 6. | Заместитель директора по УВР | ***Кинякин***  ***Александр***  ***Игоревич*** | 12 | 13 |  |  |
| 7. | Заместитель директора по ХР | ***Беляева***  ***Светлана***  ***Геннадьевна*** | 21 | - |  |  |
| 8. | Заведующая библиотекой | ***Убаева***  ***Валентина Борисовна*** | 12 | - |  |  |

1. **Организационно-правовое обеспечение**
2. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**:

серия 38ЛО1 № 0001954 регистрационный № 7095 дата выдачи 18 августа 2014 год Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочная)

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 38А01 № 0001373 регистрационный № 3313 дата выдачи 29 апреля 2016г. срок действия до 29 апреля 2028 года Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**III. Структура управления общеобразовательным учреждением**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно разделу 8 Устава школы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) Совет школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом назначается Учредителем.

**Уровни управляющей системы:**

1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом школы.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет учащихся, профсоюзный комитет).

3 уровень оперативного управления определен руководителями методических объединений, временными творческими группами учителей, временными проблемными группами, методическими объединениями классных руководителей, методическими объединениями учителей по предметам.

4 уровень исполнительного управления представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классным родительским комитетом.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением линейно-функциональная с элементами матричной.

**3. Содержание подготовки**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП школа утвердила к 2023 - 2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООО и СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Критериальные значения | Фактические значения |
| 1. | Структура и содержание основной образовательной программы | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП | Соответствует требованиям ФГОС и ФОП |
| 2. | Выполнение ОУ учебного плана за три года | Не менее 96% | Соответствует |
| 3. | Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | Не менее 100% | Соответствует |
| 4. | Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ | Соответствует |
| 5. | Расписание уроков | Соответствие расписания уроков установленным требованиям | Соответствует |

**Выводы:** Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный план за три года реализован в полном объёме. Программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) выполнены на 100%. Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ. Расписание уроков соответствует установленным требованиям.

1. **Контингент.**
   1. **Контингент обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ № 26**

Количественный анализ обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ № 26 представлен в сравнении с 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | | 2024-2025  учебный год |
| Начало  уч. года | На конец  уч.  года | Начало  уч. года | На конец  уч.  года | Начало  уч. года | На конец  уч.  года | Начало  уч. года | На конец  уч.  года | Начало  уч. года |
| Уровень НОО | 405 | 401 | 399 | 394 | 401 | 396 | 394 | 388 | 390 |
| Уровень ООО | 464 | 458 | 468 | 465 | 478 | 471 | 472 | 470 | 458 |
| Уровень СОО | 111 | 107 | 96 | 95 | 91 | 87 | 104 | 102 | 113 |
| **Итого**  **по школе** | **980** | **966** | **963** | **954** | **970** | **954** | **970** | **960** | **961** |

Контингент обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ № 26 в среднем последние три года остается относительно стабильным и держится на цифре 960-980 человек.

**Контингент обучающихся – обучающиеся с ОВЗ на конец 2024 года**

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ требуется рассматривать в виде главной задачи в сфере осуществления права на образование. В школе созданы условия для организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся успешно аттестованы. На уровне НОО используют форму домашнего обучения 2 человека (3 и 4 классов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1-4 кл** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5-9 кл.** | | **10** | **11** | **12** | **10-11кл** | **всего** |
|  | 0 | 1 | 0 | 0 | **384** | **1** | 1 | 4 | 4 | 8 | 7 | **462** | **24** | 0 | 0 |  |  | **25** |
| **общ/о** | 91 | 108 | 90 | 95 | **384** | 93 | 105 | 81 | 82 | 101 | **462** | 0 | 0 |  | **111** | **957** |

**Выводы:** Контингент обучающихся стабилен. В течение года имеет место тенденция незначительного оттока обучающихся в связи с переменой места жительства. В школе созданы условия для организации обучения всех категорий обучающихся. Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ОВЗ является: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В системе работают следующие формы:

* проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
* проведение малых педагогических советов, административных советов;
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций учителю;
* анкетирование учащихся, диагностика;
* обследование школьников по запросу родителей.
  1. **Структура классов и состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Литер класса | | | | | Итого: количество классов/количество учащихся/средняя наполняемость |
| А | Б | В | Г | Д |  |
| **Начальная школа** | 1 кл | **30**  УМК  Школа России | **28**  УМК  Школа России | **33**  УМК  Школа России |  |  | 3/ 91/ 30,3 |
| 2 кл | **30**  КУИП(англ.яз.)  УМК  Школа России | **30**  КУИП (англ.яз.)  УМК  Школа России | **27**  КУИП (англ.яз.)  УМК  Школа России  **ОВЗ-1** | **21**  КУИП (англ.яз.)  УМК  Школа России |  | 4/ 108/ 27,25 |
| 3 кл | **31**  КУИП(англ.яз.)  УМК «Перспектива» | **28**  КУИП (англ.яз.)  УМК «Перспектива» | **31**  КУИП(англ.яз.)  УМК «Перспектива» |  |  | 3/ 90/ 30 |
| 4 кл | **25**  КУИП (англ.яз.)  УМК «Перспектива» | **29**  КУИП (англ.яз.)  УМК «Перспектива» | **24**  КУИП (англ.яз.)  УМК «Перспектива» | **17**  УМК «Перспектива» |  | 4/ 95/ 23,75 |
| **ИТОГО на уровне НОО** | | | | | | | 14/ 384/ 27,4 |
| **Основная школа** | 5кл | 32  КУИП (англ.яз.) | **30**  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 31  Общеобр |  |  | 3/ 93 /30 |
| 6кл | **30**  КУИП (англ.яз.) | **31**  КУИП (англ.яз|/ мат.) | **27**  КУИП (ест.-научн.) | 17  Общеобр  **ОВЗ-2** |  | 4 / 105/ 26 |
| 7кл | **27**  КУИП (англ.яз.)  ОВЗ-1 | **30**  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 24  Общеобр  **ОВЗ-1** |  |  | 3 / 81 / 27,3 |
| 8кл | **23**  КУИП (англ.яз.) | **31**  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 28  Общеобр  **ОВЗ-5** |  |  | 3 /82/27,7 |
| 9кл | **24**  КУИП (англ.яз/мат.) | **25**  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 26  Общеобр  **ОВЗ -1** | 26  Общеобр  **ОВЗ-7** |  | 4/ 101/25 |
| **ИТОГО на уровне ООО** | | | | | | | **17 /462/27** |
| **Средняя школа** | 10кл | 31  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 30  КУИП (СЭК.) |  |  |  | 2 / 61/ 31 |
| 11кл | 27  КУИП (англ.яз|/ мат.) | 23  КУИП (СЭК.) |  |  |  | 2 / 50/ 29,5 |
| **ИТОГО на уровне СОО** | | | | | | | **4\_/ 111 / 30,5\_** |
| **ВСЕГО ПО ШКОЛЕ** | | | | | | | **35 /957/27,3** |

**Распределение классов по сменам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 смена** | | | | | | **2 смена** | | | | | |
| **класс** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **класс** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** | + | + | + |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | + | + |  |  |  | **2** |  |  | + | + |  |
| **3** | + |  |  |  |  | **3** |  | + | + |  |  |
| **4** |  |  |  | + |  | **4** | + | + | + |  |  |
| **5** | + | + | + |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | **6** | + | + | + | + |  |
| **7** |  |  |  |  |  | **7** | + | + | + |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  | **8** | + | + | + |  |  |
| **9** | + | + | + | + |  | **9** |  |  |  |  |  |
| **10** | + | + |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |
| **11** | + | + |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **Классов -18\_** | | **Учащихся-\_504\_** | | | **Итого** | **Классов-17\_\_** | | **Учащихся-\_453** | | |

Общая численность обучающихся МБОУ города Иркутска № 26 на конец 2024 года составляет 957 обучающихся.

На уровне НОО сформировано: 4 общеобразовательных классов с численностью 108 обучающихся; 10 классов с углубленным изучением иностранного языка с численностью 276 обучающийся. Итого обучающихся на уровне НОО на конец 2024 года составляет 384обучающихся.

На уровне ООО сформировано 6 общеобразовательных класса с численностью 152 обучающихся, из них 25 детей ОВЗ, а также 11 классов с углубленным изучением иностранного языка с общей численностью на уровне ООО 310 человек. Итого обучающихся – 462 человека.

На уровне СОО обучается четыре класса на уровне СОО (10А, 11А) – это классы с углубленным изучением иностранного языка, численность которых составляет 58 учающихся. Два класса (10Б,11 Б) - это класс социально-экономического профиля, с численностью 53 учающийся. Итого на уровне СОО количество обучающихся – 111 человек.

**4.3. Состояние качества обученности учащихся МБОУ города Иркутска СОШ № 26 (на конец 2024 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успев.** | **Качество** | **На «5»** | **На**  **«4» и «5»** | **Неуспев.** | **с одной«3»** |
| 2 -А | 100% | 53,33% | 2 | 14 | - | 5 |
| 2- Б | 100% | 60% | 1 | 17 | - | 5 |
| 2-В | 100% | 53,85% | 0 | 14 | - | 5 |
| 2-Г | 100% | 57% | 2 | 10 |  | 2 |
| **Итого** | **100%** | **56%** | **5** | **55** | **-** | **17** |
| 3-А | 100% | 58% | **4** | 15 | - | 2 |
| 3-Б | 100% | 70% | **5** | 14 | - | 2 |
| 3-В | 100% | 54,8% | **4** | 13 | - | 2 |
| **Итого** | **100%** | **60,9%** | **13** | **42** | **-** | **6** |
| 4-А | 100% | 68% | **3** | 14 | - | 4 |
| 4-Б | 100% | 65,52% | **4** | 15 | - | 2 |
| 4-В | 100% | 54,1% | **2** | 12 | - | 1 |
| 4-Г | 100% | 41,1% | **1** | 6 |  | 3 |
| **Итого** | **100%** | **57,18%** | **10** | **47** | **-** | **10** |
| **По НОО** | **100%** | **58%** | **24** | **150** | - | **33** |
| 5 -А | 100% | 50 | 0 | 8 |  | 4 |
| 5- Б | 100% | 86 | 4 | 22 |  | 3 |
| 5-В | 99% | 23 | 0 | 7 | 0 | 1 |
| **Итого** | **99 %** | **53%** | **4** | **37** | 0 | **8** |
| 6-А | 100% | 50 | 0 | 16 | 0 | 1 |
| 6-Б | 100% | 81 | 4 | 21 | 0 | 2 |
| 6-В | 100% | 37 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 6-Г | 100% | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | 100% | **43** | **4** | **39** | 0 | **8** |
| 7-А | 100% | 29 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 7-Б | 100% | 77 | 4 | 19 | 0 | 0 |
| 7-В | 100% | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** | **100%** | **37** | **5** | **28** | **0** | **0** |
| 8-А | 100% | 14 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| 8-Б | 98% | 45 | 2 | 12 | 1 | 3 |
| 8-В | 100% | 15 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| **Итого** | **99** | **25** | **2** | **19** | **1** | **7** |
| 9А | 100 | 25 | 0 | 6 | 0 | 3 |
| 9-Б | 100 | 24 | 0 | 6 | 0 | 3 |
| 9-В | 100 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 9-Г | 100 | 15 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **Итого** | **100%** | **19** | **0** | **19** | 0 | **6** |
| **По ООО** | **99,8%** | **34** | **15** | **142** | 1 | **29** |
| 10-А | 100% | 23 | 1 | 10 | - | 4 |
| 10-Б | 100% | 40 | 3 | 9 | - | 2 |
| **Итого** | **100%** | **31,5** | **4** | **19** | **-** | **6** |
| 11-А | 100% | 37 | 1 | 10 | 0 | 2 |
| 11-Б | 100% | 78 | 5 | 14 | 0 | 0 |
| **Итого** | **100%** | **57,5** | **6** | **24** | **0** | **2** |
| **По СОО** | **100%** | **44,5** | **10** | **43** | 0 | **8** |
| **Итого по школе** | **99,9%** | **50,6** | **53** | **329** | 1 | **70** |

Выводы: на конец 2024 года успеваемость по школе составила 99,9 % при качестве 50,6 %, что говорит о стабильности этого показателя и небольшом росте на протяжении последних 3-х лет.

Высокое качество знаний (50% и выше 50%) наблюдается в 15 классах (2 А,Б,В,Г, 3А,Б,В, 4А,Б,В, 5А,Б, 6Б,7б, 11Б).

**Самое низкое качество знаний 6Г– 5% классе.**

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников снизилось на 19 человек и составляет – 53 человека (на конец 2023-2024 учебного года 72 человека).

По прежнему большим остается количество обучающихся, имеющих одну «3» по предметам – 60 чел., в сравнении с прошлым годом количество с одной тройкой не изменилось (было 2023-2024 год- 60 человек)

Важно отметить, что стабильность качества знаний отмечается на уровнях начального, основного и среднего общего образования, что отражает результаты качественной и стабильной работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся.

При этом необходимо в следующем учебном году для повышения качества обученности обучающихся взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся 5Г,6В,6Г, 7В, 8В, 9Г, классов в связи с низкими показателями, а также продолжить работу с учащимися, имеющими одну «3» по предметам. Также необходимо взять на особый учет, учащихся обучающихся на отлично в течении года, так как произошло существенное снижение численности отличников.

**Количество учащихся с одной тройкой на уровне НОО, ООО, СОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год (итоги 2 четверти) |
| НОО | 22 | 31 | 23 | 17 | 33 |
| ООО | 13 | 33 | 27 | 28 | 29 |
| СОО | 6 | 6 | 4 | 3 | 8 |

Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку, стабильны: русский язык, математика, английский язык. Это обусловлено недостаточным уровнем организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», на уроке и во внеурочное время, низкой мотивацией учащихся. Этот вопрос неоднократно поднимался на совещаниях, стоит на внутришкольном контроле.

**Вывод:** резервом для повышения качества знаний учащихся являются учащиеся, которые закончили 2 четверть 2024-2025 учебного года с одной «3» (7 %) при общей успеваемости на «4» и «5».

**4.4. Качественный анализ выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | | Качество | Успеваемость | Качество |
| 4-е классы | 100 | 55,5 | 98,75% | 56,9% | 100% | | 61% | 100 | 60% |
| 9-е классы | 100 | 45 | 100 | 41 | 100 | | 24,3 | 100 | 26,3 |
| 11 классы | 100 | 53,3 | 98 | 49 | 100 | | 34,5 | 100 | 43,1 |

Качество подготовки выпускников уровня начального общего образования снизилось на 1%.

Качество подготовки выпускников основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ 26 по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 %. Качество подготовки выпускников среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ 26 в сравнении с предыдущим годом также увеличилось почти на 9 %. Данные показатели говорят о положительной динамике успеваемости выпускников школы.

**Вывод**: Анализ данных из таблиц свидетельствует о том, что уровень успеваемости учащихся увеличился, что говорит о благоприятном прогнозе.

**4.5. Итоговая аттестация выпускников**

**Анализ завершения основного общего образования**

В 2024 году к государственной (итоговой) аттестации **выпускников 9-го** класса были допущены 91 учащихся, допущены к ГИА были все учащиеся. Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 87 учащихся. 4 учащихся оставлены на повторное обучение.

**Результаты основного государственного экзамена за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество**  **выпускников** | **Успеваемость/**  **качество, %** |
|  |  | **Русский язык** |
| **2018-2019** | 62 | 100/59 |
| **2019-2020** | 78 |  |
| **2020-2021** | 66 | 97|72 |
| **2021-2022** | 78 | 100/74 |
| **2022-2023** | 93 | 100\73 |
| **2023-2024** | 91 | 96/55 |
|  |  | **Математика** |
| **2018-2019** | 62 | 100/43 |
| **2019-2020** | 78 |  |
| **2020-2021** | 66 | 90,5/65 |
| **2021-2022** | 78 | 100/46 |
| **2022-2023** | 93 | 100\79,6 |
| **2023-2024** | 91 | 92\76 |

**Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | | **Качество** | **Успеваемость** |
| Число | % |  |  |
| **Математика** | 91 | 100 | 79 | 92 |
| **Русский язык** | 91 | 100 | 55 | 96 |
| **История** | 2 | 2 | 100 | 100 |
| **Химия** | 6 | 7 | 83 | 100 |
| **Обществознание** | 50 | 55 | 44 | 92 |
| **Английский язык** | 11 | 12 | 100 | 100 |
| **Биология** | 10 | 12 | 80 | 100 |
| **География** | 16 | 18 | 100 | 100 |
| **Информатика** | 77 | 85 | 78 | 96 |
| **Литература** | 0 | 0 |  |  |
| **Физика** | 11 | 12 | 64 | 100 |

**Вывод**: с 2017 года выпускники ООО сдают 4 предмета итоговой аттестации, из которых русский язык и математика являются обязательными для сдачи и 2 предмета по выбору, для того чтобы получить аттестат об основном общем образовании. В 2024 году успеваемость составила 96%, 4 выпускника основного общего образования не получили аттестат. По истории, английскому языку и географии качество составило 100%.

Самое низкое качество по обществознанию-44%, что говорит о необходимости усиления мер по подготовке и контролю учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Сведения об учащихся, получивших аттестат**

**об основном общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | | **2022-2023**  **учебный год** | | **2023-2024 учебный год** | |
| Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (чел.) | Доля учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (чел.) | Доля учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Доля учащихся (%) |
| 4 | 5 | 4,1% | 4 | 7 | 7,5 % | 4 | 4,4 % |

Из приведенной выше таблицы видно, что аттестат с отличием об основном общем образовании ежегодно получают выпускники МБОУ города Иркутска СОШ № 26 .

**Анализ завершения среднего общего образования**

К государственной (итоговой**)** аттестации **выпускников 11**-го класса было допущено 44 учащийся. Экзамен по русскому языку сдавали 44 учащихся, успеваемость 100%. Математику профиль сдавали 17 учащихся, успеваемость 94 %. Окончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании 44 выпускников.

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Сдали** | **Ср.балл по школе**  **2021-2022 уч. год** | **Ср.балл по школе**  **2022-2023 уч. год** | **Ср.балл по школе**  **2023-2024 уч. год** | **Ср. балл по городу** | **% порог преодолевших по городу\в школе** | **Кол-во учащихся сдавших более 60 баллов** | **Кол-во учащихся сдавших более 80 баллов** | **Самый высокий балл** |
| **Русский язык** | 44 | 44 | 69,5 | 68 | 61,8 | 60,8 | 99,6\100 | 24 | 3 | 86 Сердцева |
| **Математика профиль** | 17 | 16 | 44 | 49 | 54,8 | 55,9 | 99\94 | 4 | 1 | 80 Пригодский |
| **Математика база** | 27 | 27 | 4 | 4 | 4,25 | 4,02 | 95,8\100 |  |  |  |
| **Английский язык** | 9 | 9 | 80 |  | 60 | 60,1 | 95,5\100 |  | 2 | 90 |
| **Биология** | 7 | 5 | 46 | 52 | 48 | 47,8 | 80,6/71,4 | 2 | 0 | 77 Семенов |
| **Информатика** | 5 | 2 | 54 | 53 | 45 | 49,4 | 83/60 | 1 | 0 | 67 Кустов |
| **История** | 9 | 7 | 54 | 47 | 51,8 | 55,6 | 87,9/77,8 | 2 | 2 | 87 Василенко |
| **Литература** | 2 | 2 | - | 64 | 54 | 59 | 95,5\100 | 1 | 0 | 61 Василенко |
| **Обществознание** | 30 | 26 | 58 | 55 | 54,5 | 53 | 80\87,6 | 11 | 0 | 77Кузнецова |
| **Физика** | 4 | 4 | 44 | 52 | 56 | 57 | 97,1\100 | 2 | 0 | 70 Пригодский |
| **Химия** | 4 | 2 | 42 | 52 | 39 | 50 | 68\50 | 1 | 0 | 65 Быстрай |
| **География** | 3 | 3 |  |  | 70,3 | 57,2 | 93,2\100 | 1 | 1 | 86 Семенов |

**Выбор экзаменов ЕГЭ в сравнении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021**  **(53 чел)из них 3 чел сдавали ГВЭ**  **сдавали/сдали** | | **2022-2023**  **(39 чел)**  **сдавали\сдали** | | | **2023-2024**  **(44 чел)** | |
| **География** | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | 3 |
| **Литература** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| **Информатика** | 8 | 7 | 7 | 6 | 5 | | 2 |
| **Русский язык** | 50 | 50 | 39 | 39 | 44 | | 44 |
| **Математика профиль** | 26 | 25 | 18 | 18 | 17 | | 16 |
| **Математика база** |  |  | 21 | 21 | 27 | | 27 |
| **История** | 8 | 8 | 8 | 5 | 9 | | 7 |
| **Обществознание** | 28 | 25 | 29 | 23 | 30 | | 26 |
| **Химия** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | | 2 |
| **Английский язык** | 16 | 16 | 6 | 6 | 9 | | 9 |
| **Физика** | 7 | 7 | 2 | 2 | 4 | | 4 |
| **Биология** | 5 | 5 | 2 | 2 | 7 | | 5 |

Из данных таблицы видно, что на протяжении трех лет 100% сдача ЕГЭ была по следующим предметам – география, литература, русский язык, английский язык, физика.

**Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** | **2023** | **2024** |
| 51 учащийся | 53 учащийся | 53 учащийся | 39 учащихся | 44 учащихся |
| 100% успеваемость | 100% успеваемость | 98 % успеваемость | 100%  успеваемость | 100%  успеваемость |
| 3 золотых медали | 7 золотых медалей | 4 золотые медали | 2 золотые медали | 6 золотые медали |

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации в 2024 году приняло участие 44 учащихся. Результаты единого государственного экзамена 2023-2024 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, остаются на достаточно высоком уровне.

Стабильно высокие результаты по русскому языку, английскому языку. Самые высокие результаты – 86 баллов русский язык, 90 баллов – английский язык, история – 86 балл. Независимая оценка результатов обучения (ЕГЭ) показала, что итоговую аттестацию успешно проходят 100 % выпускников школы, по результатам единого государственного экзамена аттестат о среднем образовании получают 100 % выпускников школы.

**Количество учащихся, набравших на ЕГЭ 80 и более баллов за 2018-2024 годы**

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании. Увеличивается количество выпускников средней школы, получивших на итоговой аттестации высокое количество баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **80 и более баллов ЕГЭ/  предмет** | **Год окончания школы** |
| Русский язык 3 человека | 2024 (8 человек) |
| Английский язык 2 человека |
| История 2 человек |
| География 1 человек |
| Математика |
| Русский язык 3 человека | 2023 (6 человек) |
| Английский язык 2 человека |
| История 1 человек |
| Русский язык 12 человек | 2022 (29 человек) |
| Математика профиль 1 человек |
| Английский язык 8 человек |
| Информатика 3 человека |
| История 2 человека |
| Обществознание 3 человека |
| Русский язык -82, 90,94,96,92,92,100, 100 | 2021 (18 человек) |
| Обществознание - 90 |
| История -88,92,92 |
| Английский язык-97,82,94,84,95,88 |
| Русский язык 80,80,80,80,82,85,85,87,89,91,94,94 | 2020 (20 человек) |
| Английский язык – 81,84,90,93,97. |
| Биология - 82 |
| История - 83 |
| Русский язык-80б, 80б, 87б, 80б, 82б, 85б, 80б, 89б, 85б, 80б, 85б, 91б, 87б. | 2019 год (19 человек) |
| Английский язык – 91б, 93б, 89б, 92б, 89б. |
| Информатика – 81б. |
| История – 93б | 2018 год (20 человек) |
| Русский язык – 89б, 82б, 96б, 94б, 96б, 85б, 89б, 89б, 82б, 80б, 87б, 82б, 94б, 85б, 82б, 98б |
| Английский язык – 90 б, 87б, 83б |

**По количеству учащихся набравших 80 баллов и более в 2024 учебном году учащиеся показали не высокие результаты за последние годы.** Удалённых с экзамена за нарушение порядка проведения ЕГЭ нет.

**Выводы:** Исходя из проведенного анализа результатов единого государственного экзамена, в целях повышения результативности единого государственного экзамена при составлении плана мероприятий необходимо предусмотреть следующие направления деятельности:

* провести предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ, проанализировать уровень подготовки выпускников по предметам профильной направленности (профильная математика), обществознание;
* продолжить организационно-методическую работу с педагогами по проблемам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
* необходимо усилить контроль за подготовкой к ГИА-11 учащихся, требующих индивидуального похода в обучении;
* организовать систематическую работу по ознакомлению выпускников 11- х классов и их родителей с порядком проведения ГИА-11 и другими инструктивными материалами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ;
* осуществлять контрольно-аналитическую деятельность качества преподавания предметов, результаты которых на протяжении 2-3-х лет ниже средне окружного и средне городского уровней.

**Пути решения:** Для повышения уровня подготовки выпускников 9-х и 11-х классов планировать и проводить уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения; периодически (раз в два месяца) проводить диагностику проблемных зон учащихся и устранение выявленных недостатков.

1. **Анализ ВПР (4, 5-9 кл.)**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Русский язык**

Дата: 16.04.2024, 17.04.2024

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Писали | Не участвовали | |
| По уважительной причине | Без уважительной причины |
| 89 | 84 (94,4%) | 5 (5,6%) | 0 (0%) |

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего писали | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 84 | 18 | 41 | 25 | 0 | 3,9 | 100% | 70% |

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка по ВПР ниже четвертной оценки** | | | **Итоговая оценка ВПР выше четвертной оценки** | |
| 17 | | | 5 | |
| Получили за ВПР «2» | Получили за ВПР «3» | Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «5» |
| 0 | 9 | 8 | 2 | 3 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности несколько ниже текущей. Средний балл за ВПР на 0,1 ниже среднего балла за 3 четверть. Наблюдается снижение качества знаний (в четверти 83%, за ВПР-70%). Несмотря на целенаправленную работу по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

**Математика**

Дата: 23.04.2024

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Писали | Не участвовали | |
| По уважительной причине | Без уважительной причины |
| 89 | 82 (92,1%) | 7 (7,9%) | 0 (0%) |

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего писали | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 82 | 41 | 38 | 3 | 0 | 4,5 | 100% | 96,3% |

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка по ВПР ниже четвертной оценки** | | | **Итоговая оценка ВПР выше четвертной оценки** | |
| 3 | | | 33 | |
| Получили за ВПР «2» | Получили за ВПР «3» | Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «5» |
| 0 | 2 | 1 | 12 | 19 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше отметок за четверть. Средний балл за ВПР выше среднего балла за 3 четверть на 0,5 балла. Качества знаний по окружающему миру значительно ниже за четверть результатов выполнения учащимися работ ВПР (повысилось на 19%). Исходя из результатов можно сделать вывод, что подобные задания ВПР были ребятам знакомы, отрабатывались на уроках. Учащиеся хорошо владеют данным материалом.

**Окружающий мир**

Дата: 25.04.2024

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Писали | Не участвовали | |
| По уважительной причине | Без уважительной причины |
| 89 | 81 (91%) | 8 (9%) | 0 (0%) |

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего писали | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 81 | 24 | 50 | 7 | 0 | 4,2 | 100% | 91,4% |

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка по ВПР ниже четвертной оценки** | | | **Итоговая оценка ВПР выше четвертной оценки** | |
| 21 | | | 12 | |
| Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «3» | Получили за ВПР «2» | Получили за ВПР «4» | Получили за ВПР «5» |
| 16 | 5 | 0 | 5 | 7 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на примерно одном уровне с текущей и качество знаний по результатам ВПР выше на 5,5% качества по предмету за четверть, что указывает на сформированные на высоком уровне у учащихся базовые умения по предмету.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний. учителям:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ ВПР за 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | % | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| "2" | "3" | "4" | "5" |  |  |  |  |  |  | |
| Русский язык | 5 | 107 | 96 | 11,46  (11 чел) | 28,13  (27 чел) | 39,58  (38 чел) | 20,83  (20 чел) | 3,7 | 89% | 60% | 57,29 | 29,17 | 13,54 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Из таблицы видно, что успеваемость сдачи ВПР по русскому языку в 5 классах выше городского и областного показателя в среднем на 10%. При этом количество учащихся, которые снизили результаты ВПР в сравнении с четвертной оценкой выше городских и областных показателей на 8%, так же есть учащиеся, которые повысили свой результат и этот показатель также выше городского и областного показателя на 9%. Причины:  1. Не все учащиеся справились со стрессом, что могло повлиять на снижение результатов.  2. Завышенные критерии получения оценки 4 и 5 за четверть. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 86 | 77 | 11,69  (9 чел) | 46,75  (36 чел) | 32,47  (25 чел) | 9,09  (7 чел) | 3,4 | 88% | 42 | 74,03 | 23,38 | 2,6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Успеваемость сдачи ВПР по русскому языку в 6 классах из ходя из приведенных таблиц показывает, результат выше города и области примерно на 10%. Количество подтвердивших учащихся своих отметок также выше, что говорит о хорошей работе педагогических кадров. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 85 | 67 | 8,96  (6 чел) | 47,76  (32 чел) | 35,82  (24 чел) | 7,46  (5 чел) | 3,4 | 91 | 43 | 70,15 | 22,39 | 7,46 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Успеваемость сдачи ВПР по русскому языку в 7 классах из ходя из приведенных таблиц показывает, результат выше города и области примерно на 10%. Количество подтвердивших учащихся своих отметок также выше, что говорит о хорошей работе педагогических кадров. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 102 | 82 | 13,41  (11 чел) | 29,27  (24 чел) | 47,56  (39 чел) | 9,76  ( 8 чел) | 3,5 | 87 | 57 | 70,73 | 14,63 | 14,63 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Успеваемость сдачи ВПР по русскому языку в 8 классах из ходя из приведенных таблиц показывает, результат выше города и области примерно на 8 %. Количество подтвердивших учащихся своих отметок также выше, что говорит о хорошей работе педагогических кадров. Качество сдачи ВПР также выше. | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| 5 | 107 | 95 | 8,42  (8 чел) | 23,16  (22 чел) | 51,58  (49 чел) | 16,84  (16 чел) | 3,8 | 92 | 68 | 75,79 | 13,68 | 10,53 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Успеваемость сдачи ВПР по математике в 5 классах из ходя из приведенных таблиц показывает, результат выше города и области примерно на 2 %. Количество подтвердивших учащихся своих отметок состовляет 75 %, что является высоким показателем. Также количество учащихся хорошо выполнивших работу также городского и областного показателя. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 86 | 80 | 10  (8 чел) | 47,5  (38 чел) | 36,25  (29 чел) | 6,25  (5 чел) | 3,4 | 93 | 43 | 80 | 16,25 | 3,75 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели сдачи ВПР по математике в 6 классах практически такие же, что и в городе, но выше областных. | | | | | | | | | | | | | |
| 7(база) | 52 | 42 | 11,9  (5 чел) | 50  (21 чел) | 28,57  (12 чел) | 9,52  (4 чел) | 3,3 | 88 | 38 | 71,43 | 21,43 | 7,14 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели сдачи ВПР по математике в 7 классах (база) практически такие же, что и в области, но чуть занижены городских показателей. Причины, в данном рейтенге не принимали участие учащиеся профильного класса, которые участвовали в классах углубенного изучениея математики. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 (профиль) | 33 | 29 | 3,45  (1 чел) | 41,38  (12 чел) | 44,83  (13 чел) | 10,34  (3 чел) | 3,6 | 97 | 59 | 82,76 | 13,79 | 3,45 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| В ВПР по математике на углубленном уровне принимал участие один класс – 7б. Углубление происходит в данном классе, за счет дополнительного факультатива и учебника, который в своем содержании имеет задания разного уровня. Показатели практически не отличаются от городских, но выше областных. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 (база) | 51 | 39 | 23,08  (9 чел) | 66,67  (26 чел) | 10,26  (4 чел) | 0 | 2,9 | 77 | 10 | 69,23 | 30,77 | 0 | |
| Показатели сдачи ВПР по математике в 8 классах (база) ниже городских и областных показателей. Причины, в данном рейтенге не принимали участие учащиеся профильного класса, которые участвовали в классах углубенного изучениея математики. | | | | | | | | | | | | | |
| 8(профиль) | 51 | 47 | 2,13  (1 чел) | 42,55  (20чел) | 48,94  (23 чел) | 6,38  (3 чел) | 3,6 | 98 | 55 | 80,85 | 6,38 | 12,77 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| В ВПР по математике на углубленном уровне принимал участие два класса – 8а,8б. Углубление происходит в данных классах, за счет дополнительного факультатива и учебника, который в своем содержании имеет задания разного уровня. Показатели практически не отличаются от городских, но выше областных. | | | | | | | | | | | | | |
| История | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| 5 | 107 | 94 | 1,06  (1 чел) | 13,83  (13 чел) | 63,83  (60 чел) | 21,28  (20 чел) | 4 | 99% | 85 | 76,6 | 15,96 | 7,45 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 5 классов показали высокий уровень знаний по истории, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 6 (а,в) | 53 | 51 | 3,92  (2 чел) | 23,53  (12 чел) | 58,82  (30 чел) | 13,73  (7 чел) | 3,8 | 96 | 73 | 72,55 | 23,53 | 3,92 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 6 классов показали высокий уровень знаний по истории, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 7 б | 33 | 29 | 3,45  (1 чел) | 17,24  (5 чел) | 48,28  9 (14 чел) | 31,03  (9 чел) | 4 | 97 | 62 | 44,83 | 31,03 | 24,14 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 7 классов показали высокий уровень знаний по истории, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 8 а | 26 | 25 | 0 | 0 | 28 | 72 |  | 100 | 100 | 64 | 12 | 24 | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 8 класса показали высокий уровень знаний по истории, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| Биология | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| 5 | 107 | 95 | 2,11  (2чел) | 26,32  (25 чел) | 55,79  (53 чел) | 15,79  (15 чел) | 3,8 | 98 | 72 | 68,42 | 16,84 | 14,74 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 5 классов показали высокий уровень знаний по биологии, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 6 б,6в | 56 | 47 | 6,38  (3 чел) | 31,91  (15 чел) | 42,55  (20 чел) | 19,15  (9 чел) | 3,7 | 94 | 62 | 68,09 | 19,15 | 12,77 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 6 классов показали высокий уровень знаний по биологии, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 7а,7в | 52 | 47 | 14,89  (7 чел) | 63,83  (30 чел) | 12,77  (6 чел) | 8,51  (4 чел) | 3,1 | 85 | 21 | 44,68 | 42,55 | 12,77 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Результаты ВПР по биологии ниже показателей города Иркутска и области. Причины: некоторые учащиеся 7 в класса нуждаются в прохождении комиссии ПМПК и определения им адаптированной программы обучения, так как возникают в затруднении изучении предметов по основным образовательным программам. | | | | | | | | | | | | |
| 8в | 24 | 24 | 16,67  (4 чел) | 62,5  (15 чел) | 20,83  (5 чел) | 0 | 3 | 83 | 21 | 70,83 | 29,17 | 0 | |
|  | Среди параллели 8 классов, данный класс, который участвовал в ВПР по биологии, является самым слабым. В этом классе всего два ученика обучаются на 4 и 5, остальные на удовлетворительно. | | | | | | | | | | | | | |
| география | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | | Повысили результаты |
| 6а | 30 | 29 | 0 | 68,97  (20 чел) | 31,03  (10 чел) | 0 | 3,5 | 100 | 33 | 89,66 | 6,9 | | 3,45 |
| Учащиеся 6 классов показали высокий уровень знаний по географии, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | | |
| 7в | 27 | 21 | 4,76  (1 чел) | 85,71  (18 чел) | 9,52  (2 чел) | 0 | 3 | 95 | 10 | 71,43 | 28,57 | | 0 |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 7 класса показали в основном удовлетворительные результаты уровень знаний по географии, при этом успеваемость успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 8б,8г | 52 | 47 | 2,13  (1 чел) | 48,94  (23 чел) | 46,81  (22 чел) | 2,13  ( 1чел) | 3,5 | 98 | 49 | 46 | 48,8 | | 5,17 |
|  | Учащиеся 8 классов показали хороший уровень знаний по географии, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | | |
| обществознание | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | | Повысили результаты |
| 6б | 33 | 26 | 0 | 7,69  ( 2чел) | 46,15  (12 чел) | 46,15  (12 чел) | 4,4 | 100 | 92 | 84,62 | 15,38 | | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 6 классов показали высокий уровень знаний по обществознанию, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 7а | 27 | 27 | 3,7  (1 чел) | 33,33  (9чел) | 48,15  (13 чел) | 14,81  (4 чел) | 3,7 | 96 | 63 | 33,33 | 48,15 | | 18,52 |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Учащиеся 7 классов показали высокий уровень знаний по обществознанию, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| 8в | 24 | 23 | 4,35  (1 чел) | 52,17  (12 чел) | 34,78  (8 чел) | 8,7  (2 чел) | 3,5 | 96 | 43 | 43,48 | 52,17 | | 4,35 |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 8 классов показали высокий уровень знаний по обществознанию, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | |
| химия | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| 8а,8б | 51 | 47 | 0 | 6,38  (3 чел) | 36,17  (17 чел) | 57,45  (27 чел) | 4,5 | 100 | 94 | 40,43 | 2,13 | 57,45 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 8 классов показали высокий уровень знаний по химии, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | | |
| физика | Параллель | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Средний балл | Успеваемость | Качество | % соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год | Понизили результаты | Повысили результаты | |
| 7б | 33 | 27 | 11,11  (3 чел) | 40,74  (11 чел) | 29,63  (8 чел) | 18,52  (5 чел) | 3,5 | 89 | 48 | 25,93 | 59,26 | 14,81 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Учащиеся 6 классов показали высокий уровень знаний по физике, качество и успеваемость выше показателей города Иркутска и области. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8г | 27 | 24 | 20,83  (5 чел) | 41,67  (10 чел) | 29,17  (7 чел) | 8,33  (2 чел) | 3,25 | 79 | 38 | 45,83 | 50 | 4,17 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 использовала компьютерную форму проведения по предмету – обществознание. Хотелось бы отметить плюсы и минусы проведения данной формы работы:

- минусы: большая нагрузка на глаза как учащихся, так и экспертов.

-плюсы: экономия бумаги и времени на распечатку работ.

Рекомендации:

Администрации школы: обратить внимание на объективность оценивания по таким предметам как – русский язык, математика, обществознание, история, биология.

1. **Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Критериальные значения** | **Фактические значения** |
| 1. | Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой | 100% | Соответствует |
| 2. | Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) | 100% | Соответствует |
| 3. | Обновление библиотечного фонда | Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет) | Соответствует |
| 4. | Наличие действующего сайта | Соответствие требованиям ст.29  Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство РФ | Соответствует требованиям ст.29  Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство РФ |
| 5. | Информационно-образовательная среда ОУ | Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Соответствует |
| 6. | Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий | Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.  Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. | Да |
| 7. | Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана | 100 % | Соответствует |
| 8. | Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП | 100 % | Соответствует |

**Выводы:** Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует критериальному значению. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%. Обновление учебной и учебно-методической литературой библиотечного фонда происходит ежегодно.

Ощущается нехватка периодических изданий по причине недостаточного финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние четыре года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

Современная материально-техническая база школы позволяет создать условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Действует сайт школы и обновляется еженедельно. Обеспечен свободный доступ к интернету со всех рабочих станций в кабинетах информатики и с любого компьютера, имеющего выход в локальную сеть (100% компьютеров подключены к локальной сети). В кабинетах информатики учителями-предметниками проводятся тестирования при подготовке к ЕГЭ и ГИА, контрольные тестирования по различным предметам в режиме on-line, подготовка и участие школьников в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах, подготовка учителей-предметников к урокам, участие в дистанционных педагогических советах, Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы и программного комплекса «Дневник.ру». Наполняется школьное сетевое пространство в Дневнике.ру где формируется электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей)), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети интернет (виртуальных лабораторий).

**Проблемы:** Библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно в рамках нормативного финансирования, но выделенного финансирования недостаточно для пополнения методической и художественной литературой.

**Пути решения:** Использовать формы пополнения библиотечного фонда за счет сохранения и передачи учебной литературы по параллелям классов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

1. **Управление качеством образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Механизмы управления качеством | Критерии | Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям) |
| 1 | Административный | Стратегические цели и задачи | Стратегическое планирование разработано на период 2025-2030 гг. и соответствует уставу. В Программе развития «Шаг в будущее» выделена цель: Создание качественно новых условий способствующих духовно- нравственному, физическому развитию учащихся и их успешной социализации в обществе.  Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:  Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ  • Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.  • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.  Планируемые результаты реализации программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 26:   1. В системе управления: 2. • В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; 3. • Нормативно – правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого – педагогической науки и практики; развитием школы; 4. • Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. 5. В обновлении инфраструктуры: 6. • Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующих организацию образовательного процесса; 7. • Учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; 8. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 9. • 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификацию по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 10. • Не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; 11. • Не менее 65% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) 12. В организации образовательного процесса: 13. • Не менее 5-8 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; 14. • 80% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; 15. • В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого и физического развития). 16. В расширении партнерских отношений: 17. • Не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участия в общешкольных мероприятиях); 18. • Не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Органы государственно - общественного управления ОУ | Работают органы государственно-общественного управления: Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность. |
| Организационная структура | Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам школы. |
| Система оценки качества образования ОУ | Разработана система оценки качества образования (критерии и показатели), включающую в себя оценку условий (через анализ востребованности ОУ и удовлетворенности предлагаемыми условиями), процесса и результатов образования (мониторинг качества обученности и профессионализма педагогических кадров) |
| Контроль | Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Организована система тематического и оперативного посещения уроков членами администрации. |
| 2. | Организационно-правовой | Положения о подразделениях, различных структурах ОУ | Разработаны Положения по всем структурным подразделениям, по организации и содержанию образовательного процесса, по всем направлениям деятельности. |
| Должностные инструкции сотрудников | Разработаны инструкции в соответствии со штатным расписанием и соответствуют установленным требованиям ЕТКС |
| Документооборот | Существует система документооборота. Документирование управленческой деятельности школы ведется в бумажном и электронном вариантах и соответствует установленным требованиям. |
| Планы | Разработана система планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%:  Комплексный план работы школы на год по направлениям:  - организация деятельности, направленной на получение бесплатного образования;  - деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса;  - работа с педагогическими кадрами, повышение их профессионального мастерства, аттестация;  - деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;  - деятельность коллектива по информатизации образовательной среды;  - научно-исследовательская и экспериментальная деятельность;  - управление образовательным учреждением;  - развитие материально-технической базы  План работы Управляющего совета  План Административного совета  Планы работы методических объединений: филологии, математики и физики, иностранных языков, естественно - общественных наук, начального обучения, физической культуры и ОБЖ.  План работы медико-психолого-педагогической службы.  План развития дополнительного образования.  План работы библиотеки.  План внеурочной деятельности.  Учебный план |
| Отчёты | Организована система отчётов:  Внешний уровень: отчёт ОШ-1, отчёт РИК, Отчет исполнения муниципального задания.  Отчет по «движению» и успеваемости учащихся по учебным четвертям.  Внутренний уровень:  Анализ учебно-воспитательной деятельности.  Анализ ИКТ  Анализ научно-методической деятельности.  Анализ реализации ООП.  Анализ учебно-воспитательной, научно-методической работы.  Анализ воспитательной деятельности классных руководителей.  Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 89-100%. |
| Номенклатура дел | Имеется в наличии номенклатура дел, инструкции по делопроизводству, соблюдаются требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации. |
| 3. | Ресурсный | Материально-техническая база | Проведенная модернизация учебных помещений соответствует требованиям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами. МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся:  -компьютеры имеют все школьные кабинеты;  -действуют два учебных компьютерных класса;  - кабинеты оснащенных мультимедийными комплексами и интерактивными досками  -организовано видеонаблюдение.  В школе есть необходимые условия для организации спортивной деятельности, обеспечения выполнения УП:  - спортивный зал;  - танцевальный класс;  Развитие системы дополнительного образования осуществляется через внеурочную деятельность, летний школьный лагерь, группу продлённого дня. |
| Кадры | **Информация о педагогических кадрах**   |  |  | | --- | --- | | **Параметры характеристики** | **Количество учителей** | | Общее количество педагогов | 52 | | Высшее образование | 46 | | Обучающихся в магистратуре | 2 | | н/высшее | 0 | | Высшая категория | 11 | | Первая категория | 13 | | Соответствие | 19 | | Без категории | 9 | | Женщин | 45 | | Мужчин | 7 | | **Имеют средний возраст** | | | 20-30 лет | 13 | | 30-40 лет | 9 | | 40-50 лет | 17 | | 50-60 лет | 7 | | Более 60 лет | 6 | | **Имеют педагогический стаж работы** | | | До 3 лет | 9 | | От 3 до 5 лет | 1 | | От 5 до 10 лет | 7 | | От 10 до 15 лет | 7 | | От 15 до 20 лет | 7 | | Свыше 20 лет | 21 | | • «Почётный работник образования» – 4;  • награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 2;  • награждены Почётной грамотой МО РФ – 6;  • награждены Благодарностью МО РФ – 3;  • награждены Благодарностью ДО г. Иркутска -12;  • награждены грамотой Департамента образования г.Иркутска– 9; | |   Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. |
| 4. | Информационно-аналитический | Открытость и прозрачность деятельности ОУ | Публичные доклады, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения в СМИ и на сайте школы: https://sh26-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Анализ | Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Основные виды анализа в школе аналитический и проблемно-аналитический. |

**Выводы:** Стратегическое планирование разработано на период 2024-2025 гг. и соответствует уставу. Работают органы государственно-общественного управления, организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам школы. Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Разработаны Положения по всем структурным подразделениям, по организации и содержанию образовательного процесса. Разработаны инструкции в соответствии со штатным расписанием в соответствии с ЕТКС. Существует система документооборота.

Разработана система планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%. Существует система отчётов, полнота составления которых по всем видам планирования составляет 90-100%. Имеется в наличии номенклатура дел, инструкции по делопроизводству. Проведена значительная работа по модернизации учебных кабинетов, библиотеки. Образовательный процесс школы обеспечен вычислительной, проекционной и оргтехникой, улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% (с учетом педагогов, находящихся в д/о), однако отмечается перегрузка учителей. Материалы о деятельности опубликованы на сайте: <https://sh26-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Анализ проводится по всем направлениям деятельности.

**Проблемы:** Обеспеченность педагогическими кадрами выполнена на 100% за счёт увеличения нагрузки на учителей, инвариант учебного плана выполняется в полном объеме. Однако отмечается перегруз педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров. Некоторую трудность составляет система оценки качества образования в образовательном учреждении, так как отработана система оценки качества условий образования (анкетирование, опросы, оценка материально-технического оснащения) и результатов образования (мониторинг учебных результатов, оценка уровня воспитанности и развития личности), но испытывается недостатки в системе и методиках оценки процесса образования.

**Пути решения:** Регулярноеповышение квалификации педагогических работников, разработка и внедрение, обучение педагогических кадров оценки процесса образования.

1. **Организации процесса воспитания**

Приоритетной задачей для системы образования города Иркутска в 2024 году стало создание благоприятной среды для успешной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В МБОУ г.Иркутска СОШ №26 в 2024 году была продолжена реализация муниципальных программ воспитания, обусловленных целевыми ориентирами развития Российской Федерации, обозначенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая, а также в рамках национального проекта «Образование».

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №26основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ: Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Концепция дополнительного образования детей РФ до 2020г.; Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями); Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №26 .

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

* положение об Ученическом самоуправлении;
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении;
* положение о научном обществе обучающихся ОУ;
* положение о конкурсе «Самый активный класс»;
* положение о Классном руководстве;
* положение о Совете профилактики;
* другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Февральский ветер», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс инсценированной песни о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

**Приоритетом воспитательной работы** школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект **«Орлята России»,** программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект **«Разговоры о важном»,** посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Всероссийский проект по профориентации «Россия-мои горизонты».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

С 2022 г. в школе введена должность **Советника директора по воспитательной работе** по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

На 2023-2024 учебный год Школа разработала **рабочую программу воспитания.** Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

**Инвариантные:**

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Социальное партнерство»
10. Модуль «Профориентация»

**Вариативные:**

1. «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* конкурсы;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, регионального отделения организации «Волонтёры-медики» и специалистов Иркутского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

* выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
* участие в конкурсе видеороликов «Осторожно: пешеход!»
* участие в конкурсе социальных видеороликов «Стиль жизни – здоровье!»;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы.

С учащимися 1-11 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Письмо водителю», «Письмо солдату».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показаниям** |
| 1. | Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС | Документы, на основании которых осуществляется деятельность по воспитанию и развитию учащихся:  «Программа развития воспитательной системы школы», в которую входят следующие подпрограммы и проекты:   1. «Будущее начинается сегодня» (система организации военно-патриотической работы с детьми и подростками через ВПК ЮП «Патриот»). 2. «Здоровье. Бодрость. Сила» (Система организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками через спортивно-массовые мероприятия и работу спортивных секций и клубов). 3. Программа формирования персональных данных «Портфолио учащихся и педагогов». 4. «Семья и школа как условие организации системы партнерского взаимодействия». 5. «Театр, как фактор развития воспитательной системы школы».   В соответствии с этими программами и подпрограммами выполнение целей и задач воспитательной работы школы осуществляется в рамках требований ФГОС в ходе реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  Программы актуальны, составлены в соответствии с требованиями ФГОС с учетом региональных особенностей и возможностей ОУ |
| 2. | Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) | Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.  Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:   |  |  | | --- | --- | | Сентябрь | Праздник «Здравствуй, школа!»  День здоровья | | Октябрь | Праздник «День учителя»  День самоуправления  Посвящение в первоклассники | | Ноябрь | Месячник правового воспитания | | Декабрь | День рождения школы  Новогодние утренники и бал старшеклассников | | Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания | | Март | Праздник 8 Марта | | Апрель | Экологический месячник | | Май | Праздник «Салют, Победа!»  Праздник «Последний звонок» | | Июнь | Выпускной вечер  Летняя оздоровительная кампания |  * Выставки творческихработ обучающихся (в рамках традиционных праздников); * Общешкольный конкурс «Самый активный класс года» * Акции (трудовые, благотворительные, политические); * Экскурсии, поездки в театры, музеи, на выставки; * Спортивные соревнования (по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, и пр.); * Экскурсии, походы, турпоездки за город, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений; * Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях; * Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, «Ярмарки образовательных услуг»; * Спецкурсы, факультативные и элективные курсы; * Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с писателями, профессионалами в своих областях); * Классные часы, часы общения, библиотечные уроки; * Интеллектуальные игры (по общим знаниям, по предметам).   Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещаниях при администрации, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. |
| 3 | Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения) | Во внеурочное время в школе действуют секции и кружки, в них активно занимаются учащиеся школы – 327 чел. Количество ставок педагогов дополнительного образования – 3. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и секции, как в школе, так и за ее пределами.  В 2024 году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: художественное, спортивное и культурологическое. С 2023-2024 учебного года реализуется программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ» для 1-5 классов (503 чел.)  **Спортивные:**  1. Мини-футбол  2. Баскетбол  3. Кикбоксинг  4. Волейбол  5. Игра в шахматы  **Художественные:**  1. Студия танца «Fly»  2. Студия вокала «Успех»  3. Театр «Слово и звук»  4. Кружок «Макраме»  5. Кружок игры на гитаре  Культурологические:  1. Игра в Го  **Иные:**  1. «Дорога Безопасности»  **Количество детей, занимающихся в системе ДО**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | МБОУ | Количество обучающихся | | | Согласно МЗ | Фактически | | СОШ №26 | 250 | 327 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | возраст | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет | всего | | СОШ №26 | 104 | 179 | 44 | 327 |   Анализ внешкольной занятости детей показал, что 47% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования округа и города. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности составляет 91 % (учитывая занятость детей в кружках различной направленности школы, округа, города). |
| 4 | Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений | Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы и строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. Целью самоуправления является формирование активной жизненной позиции учащихся, обучение основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.  Области школьной жизни – направления, в которых работают детские коллективы:   1. Досуг, Школьные праздники, вечера, дискотеки, коллективно – творческие дела. 2. Конференции, круглые столы, встречи с интересными людьми. 3. Деятельность школьной прессы: информационный стенд 4. Спорт и спортивные мероприятия. 5. Уборка школьных помещений, самообслуживание в столовой/ Общественно полезный труд на пришкольном участке. 6. Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы. 7. Деятельность ученических органов правопорядка. |
| 5 | Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений | В целях воспитания негативного отношения к вредным привычкам в планы воспитательной работы включены профилактические мероприятия, проводятся встречи учащихся и родителей с представителями ФСКН, медицинскими работниками.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название программ, проектов, мероприятий** | **С кем совместно проводили** | **Охват детей** | **Возраст**  **обучающихся** | | Социально-психологическое тестирование.  Профилактические недели: «Высокая ответственность!», «Будущее в моих руках», «Неделя правовых знаний», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство», «Мы за чистые легкие», «Разноцветная неделя». | Социальный педагог, школьный психолог, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | 960 чел. | 7-17 лет | | -Формирование правовой ответственности учащихся | Инспектор ГИБДД,  инспектор КДН | 461 чел. | 12-17 лет | | Программа «Полезный выбор» | Педагог-психолог школы | 62 чел. | 10-е классы  16-17 лет | | Программа «Полезные привычки» | Социальный педагог Бобрикова И.Г. | 25 чел. | 7В класс  12-13 лет |   Результатом работы классных руководителей и социальных педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и социально негативных явлений можно считать следующие показатели:  Количество учащихся, состоящих на учёте КДН, ПДН, ВШК:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Период** | **ВШУ** | **КДН** | | 1 кв. 2024 | 2 | 2 | | 2 кв. 2024 | 3 | 2 | | 3 кв. 2024 | 3 | 2 | | 4 кв. 2024 | 3 | 2 |   Все учащиеся, состоящие на учете, заняты в системе дополнительного образования (100 %). |
| 6 | Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции) | Отдельного внимания заслуживает мониторинг личностного развития учащихся, который также является показателем качества работы классного руководителя. Мониторинг проводится по методике И.П.Капустина, М.И. Шиловой (5-11 кл), в которой в качестве ориентира воспитанности школьников, выбран ряд интегральных отношений: любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, отношение к труду, природе, эрудиция. В начальной школе используется методика С.А.Нетопиной «Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте»:  Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ступень обучения | Высокий | Средний | Низкий | | 2023-2024 уч.год | | | | 1 ступень | 48 % | 46% | 6 % | | 2 ступень | 27 % | 53% | 20 % | | 3 ступень | 43 % | 44 % | 13 % | |
| 7 | Участие родителей в воспитательной работе ОУ | Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.  В течение 2024 года проведены:  - индивидуальные консультации, консультации психолога, социального педагога (по планам работы специалистов и по мере необходимости, проконсультировано более 25% родителей), общешкольные родительские собрания (по плану 4 собрания, 75% родителей)  Не остается без внимания участие родителей в школьной жизни детей. Нужно отметить, что стало традицией проведение массовых мероприятий в школе с участием родителей:   1. в проведении Дня здоровья с выездом на природу, тем самым максимально сближая не только родителей и детей, но и в целом семью и школу; 2. родительский комитет школы помогает в проведении традиционных общешкольных мероприятий, в реализации социальных проектов (Новогодние праздники, смотр-конкурс строя и песни, лучшая смена Поста №1, день учителя, 8 марта и т.д.)   Одним из важных показателей эффективности работы является отношение родителей к школе, характер взаимоотношений с педагогами. Запланированная диагностика «Удовлетворенность родителей работой ОУ» (методика Е.Н. Степанова) показала следующие результаты (проведено анкетирование родителей обучающихся 5-11 классов – 205 человек). В анкетировании принимали участие респонденты, которым были предложены 2 анкеты, целью которых являлось выяснить некоторые аспекты в комфортного обучения и воспитания ребёнка в данном учебном заведении.  По полученным результатам можно сказать, что родители считают обучение и воспитание ребёнка в данном учебном заведении достаточно комфортным, так как: устраивает школа, педагоги, работающие в ней, режим работы школы, расписание, соответствует обучение ребенка в школе ожиданиям родителей и другое. Родители откликаются на помощь, часто посещают родительские собрания, педагогам доверяют своих детей, считают, что ребенку комфортно в школе.  Следует обратить внимание на родительскую удовлетворенность медицинским обслуживанием в школе удовлетворены (46%), частично удовлетворены (39%) родителей, не удовлетворены (в связи с графиком работы медсестры) – (15%).  В целом  взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение  целостности воспитательной системы.  - совместные творческие дела  - помощь в укреплении материально-технической базы  - совместные с детьми родительские собрания  - родительские инициативы  Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс  Взаимодействие родителей с ОУ осуществляется в системе, прослеживаются различные формы и направления работы с родителями. |
| 8 | Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми | В МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Анализ данных показывает стабильность призовых мест по следующим направлениям: спортивное (баскетбол, мини-футбол, кикбоксинг). |
| 9 | Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса | Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с программами, действующими в МБОУ г. Иркутска СОШ №26. Реализация программ охраны здоровья осуществляется через обучение, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассные мероприятия, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Работа проводится комплексно и планомерно со всеми учащимися, их родителями и педагогами. Все оздоровительные мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся и выданных врачом и психологом рекомендаций. В школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, реализуются следующие превентивные программы: программа «Полезный выбор», программа «Полезные привычки». |
| 10 | Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня | МБОУ г. Иркутска СОШ №26 целенаправленно выстраивает внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями образования:   * ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования». * ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма * Театр кукол «Аистёнок». * МБОУ ДОД Центра детского творчества г. Иркутска. * ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» * Центр японского языка. * Общество российско-японской дружбы. * ИФИЯМ ИГУ * Негосударственная общественная организация «Easy School». * Военный комиссариат г. Иркутска по Октябрьскому и Правобережному округу. * Центральна городская библиотека имени Потаниной А. В. * ФГУП «Заповедное Прибайкалье» |
| 11 | Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | Для детей с ослабленным здоровьем по медицинским показаниям ежегодно создаются соответствующие условия. Организовано обучение на дому, занятия проводятся в системе, по установленному расписанию, по индивидуальному учебному плану. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями носит системный характер. Для этих детей соблюдаются рекомендации по выполнению учебной нагрузки, по организации труда и отдыха. Проводятся индивидуальные беседы для детей с ослабленным здоровьем по режиму дня, питания, формированию здорового образа жизни. |
| 12 | Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ | В рамках воспитательной программы реализуется формирование здорового и безопасного образа жизни, воспитание гражданственности, патриотизма. Учащиеся школы активно участвуют в социальных проектах: «Спешим делать ДОБРО», «Добрые дела», в благотворительных акциях. В школе налажена система мероприятий по профилактике социально-негативных явлений. Проектная деятельность в реализации социально-значимых практик проводится в системе. |

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Выводы:** Выполнение целей и задач воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №26 осуществляется с учетом особенностей микрорайона и возможностей школы. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение, воспитание и социализация.

Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Большинство учащихся проявляют интерес к активной творческой жизни в школе, к общественной работе, однако активная жизненная позиция сформирована недостаточно. Отсюда, отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг. Не все учащиеся понимают общественную ценность труда.

**Пути решения:**

1. Поддерживать и укреплять традиции, сложившиеся в МБОУ г. Иркутска СОШ №26 (неслучайно многие выпускники именно сюда приводят и своих детей).
2. Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями.
3. Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса по обмену опытом организации деятельности классного руководителя.
4. Совершенствовать систему рейтинговой оценки работы классных коллективов и классных руководителей (продолжить работу по созданию портфолио учащегося и класса).
5. Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания.
6. Повышать роль органов ученического самоуправления.
7. Продолжить реализацию профориентационных мероприятий и участие в реализации проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
8. Совершенствовать формы деятельности, способствующие повышению воспитательного эффекта проводимых мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию (активное внедрение в работу активных форм деятельности).
9. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
10. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии показателя | Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям) |
| 1. | Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ | Разработаны разделы общешкольного плана по методической работе на основе анализа деятельности работы школы за истекший период. План учитывает выявленные проблемы, соответствует целям и задачам образовательного учреждения на предстоящий период. |
| 2. | Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ | Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу: Структура НМР, Положение о работе методических объединений, должностные обязанности руководителя структурного подразделения, Положение о школьном кабинете, Положение о портфолио педагогического работника, Положение о рабочей программе учебного курса, Положение о учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. |
| 3. | Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции | Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОУ (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) и его результаты:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО педагога | Название конкурса | Организатор | Дата, месяц, год | Результат | | Корытников А.О | Муниципальный конкурс «Учител года» | МКУ ИМЦРО | Декабрь 2024 | победитель | | Лугинина П.А. | Муниципальный конкурс молодых педагогов «Новая волна» | МКУ ИМЦРО | Декабрь 2024 | призёр | | Корж И.А., Кинякин А.И., Глямжин И.Г., Рыжакова А.Н., Рукосуева Ю.В., Лоскутникова Е.М., Рупышева В.А. | «Управленческое пятиборье», олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | Школа Академии Министерства просвещения | участие | | Хажеева М.Г. | Конкурс методических разработок "45 минут, чтобы рассказать о родном крае" | МКУ ИМЦРО | Октябрь 2024 | участие | | Хипхенова Е.П. | Межрегиональная научно-практическая конференция НГПУ | НГПУ | Август 2024 | участие | | Абыкова О.В. | Семинар-практикум "Секреты профессионального мастерства современного педагога" | МКУ ИМЦРО | Октябрь 2024 | Выступление с мастер-классом | |
| 4. | Результаты прохождения курсовой подготовки учителей | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО педагога | Организатор | Название | Кол-во часов | | 48 педагогов школы | ГАУ ДПО ИРО | «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях» | 72 ч. | | 20 педагогов школы | АНО ДПО «Сибирское агентство развития квалификаций» | «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 ч. | | Кинякин А.И. | ГАУ ДПО ИРО и ГБУ ДО ИО «Региональный центр «Авангард» в городе Иркутске | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и  защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», | 24 ч. | | Кинякин А.И. | ГАУ ДПО ИРО | «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | 24 ч. | | Убаева В.Б. | МКУ ИМЦРО | Инновационные технологии и формы работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС | 18 ч. | | Смольниоква Е.Д. | МКУ ИМЦРО | Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | 18 ч. | | Цыденова С.В. | ОП «1 сентября» | «Игры на уроках английского языка: учение с увлечением» | 16 ч. | | Лугинина П.А. | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | "Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО" | 72 ч. | | Лоскутникова Е.М. | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | "Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО" | 72 ч. | |
| 6. | Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ\* | **Инновационная работа школы.**  МБОУ г.Иркутска СОШ№26 в 2024-25 уч.году входит в состав проблемно-творческих групп г.Иркутска по темам:   * «Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение»» для обучающихся 6-х классов. * «Функциональная грамотность». * Работа в составе Ассоциированных Школ ЮНЕСКО. |
| 7. | Организация самообразования педагогов. Организация взаимопосещения уроков. | Самообразование педагогов проводится направленно и организованно, анализируется. Активно пропагандируется обмен опытом, организуется взаимопосещение уроков коллегами, реализуется система наставничества. Методические объединения проводят предметные недели. |
| 8. | Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ) | По результатам опроса и анкетирования 87% педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы. |
| 9. | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 5 лет). | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за 5 лет. |
| 10. | Работа с молодыми специалистами. | В 2024-25 учебном году в школе работает 5 молодых специалистов, за которыми были прикреплены наставники. Для молодых педагогов назначены пары наставников, проводится взаимопосещение уроков, круглые столы на которых происходит обмен опытом.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф.И.О.  педагога-наставника | Ф.И.О. молодого специалиста/ вновь прибывшего специалиста | Преподаваемый предмет | | 1. | Соломонова Елена Анатольевна | Войкусова Мария Анатольевна | Музыка | | 2. | Леонова Ольга Рудольфовна | Астафьева Мария Игоревна | Русский язык и литература | | 3. | Никифорова Элина Георгиевна | Лугинина Полина Анатольевна | Русский язык и литература | | 4. | Давыдова Алевтина Вадимовна | Хартахоева Марина Чингисовна | Английский язык, китайский язык | | 5. | Кинякин Александр Игоревич | Шалашова Анастасия Вячеславовна | Труд (технология) | | 6. | Цыденова Саяна Владимировна | Елисеева Юлия Дмитриевна | Английский язык | | 7. | Власова Надежда Анатольевна | Петрова Вера Юрьевна | Учитель начальных классов | |
| 11. | Работа Методического совета школы. | Утверждена методическая тема школы:  *«Создание качественно новых условий, направленных на достижение образовательного результата, соответствующего ФГОС, и способствующих духовному, нравственному и физическому развитию ребенка, его социализации в обществе».*  Был утвержден план работы. |

**Выводы:** План методической работы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу. Педагоги участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях различного уровня, ежегодно представляют свой педагогический опыт на конференциях и методических мероприятиях различного уровня. Школа входит в рабочую проблемно-творческую группу по развитию у учащихся функциональной грамотности, также является участницей ассоциированных школ ЮНЕСКО. Ведется работа с молодыми кадрами, работает школа молодого педагога. Повышается степень участия в профессиональных конкурсах.

**Проблемы:** Снижается уровень творческой активности педагогов по обобщению и представлению (публикации) педагогического опыта в печатных изданиях,

**Пути решения:** Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, представление опыта в публикациях); проводить, по возможности, мероприятия по снижению педагогической нагрузки.

**9. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

В 2024 году 88% учащихся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Класс обучения | Название конкурса, олимпиады, спортивных соревнований, конференции и др. **(полное наименование)** | Уровень | Статус |
|  | Учащиеся 1-9 классов |  | олимпиада "Безопасные дороги" | всероссийский | Участники, призёры, победители |
|  | Шевчук Д., Нижегородова О., Павленко Е., Веслобокова С. | 10-11 классы | Квиз «Халхин-Гол» | муниципалный | призёры |
|  | Шипицына Дарья | 1 | Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии | Всероссийский | победитель |
|  | Цыденов Вадим Зориктоевич | 2 | Межпредметная олимпиада для учащихся 2х классов | Межмуниципальный | участник |
|  | Лотоцкий Роман Алексеевич | 2 | Ступеньки открытий | Межмуниципальный | участник |
|  | Фадеев Виктор | 2 | Кубок Иркутской области по Кикбоксингу | Областной | призёр |
|  | Харлов Лев | 2 | Кубок Иркутской области по Кикбоксингу | Областной | победитель |
|  | Сычев Антон | 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-11классов | Всероссийский | победитель |
|  | Лазарев Глеб | 3 | онлайн-олимпиада Учи.ру | Всероссийский | победитель |
|  | Софьянников Павел | 3 | Кубок Иркутской области по Кикбоксингу | Областной | призёр |
|  | Белокоп Виктория | 3 | Онлайн - Олимпиада по окружающему миру и экологии | Всероссийский | победитель |
|  | Щасны Валерия | 4 | Городская олимпиада по математике и русскому языку | Межмуниципальный | призёр |
|  | Огородникова Ксения | 4 | Городская олимпиада по математике и русскому языку | Межмуниципальный | участник |
|  | Макарова Элеонора | 4 | Городская олимпиада по математике и русскому языку | Межмуниципальный | участник |
|  | Смирнова Дина | 4 | Школьный конкурс чтецов на английском языке среди 2-4 классов | Школьный | победитель |
|  | Огородникова Ксения | 4 в | межрегиональный онлайн-конкурс «Осеннее творчество», работа «Осеннее чудо» | межрегиональный | 3 место |
|  | Учащиеся 4х классов | 4 | Регионалная олимпиада для учащихся начальных классов «Олипик» | региональный | Участники, призёры, победители |
|  | Савенчук Таисия | 5 | Интеллектуальная игра-марафон "Храни свои корни" | Межмуниципальный | участник |
|  | Попова Кира | 5 | Интеллектуальная игра-марафон "Храни свои корни" | Межмуниципальный | участник |
|  | Петрашов Руслан | 5 | Интеллектуальная игра-марафон "Храни свои корни" | Межмуниципальный | участник |
|  | Белашова Ева | 5 | Интеллектуальная игра-марафон "Храни свои корни" | Межмуниципальный | участник |
|  | Чертовских Артём | 5 | Интеллектуальная игра-марафон "Храни свои корни" | Межмуниципальный | участник |
|  | Ромченко Мирослава | 6 | Конкурс калиграфии | Межмуниципальный | участник |
|  | Каримова Малика | 6 | Конкурс калиграфии | Межмуниципальный | участник |
|  | Евстифеева Анастасия | 6 | Конкурс калиграфии | Межмуниципальный | участник |
|  | Адлибишиева Адиса | 7 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | призёр |
|  | Алымканова Адина | 7 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | призёр |
|  | Гребёнкина Нелли | 7 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | призёр |
|  | Тажибаева Марьям | 7 | Конкурс каллиграфии | Межмуниципальный | победитель |
|  | Хомидова Амина | 7 | Конкурс каллиграфии | Межмуниципальный | призёр |
|  | Убайдуллаева Камалахон | 7 | Конкурс каллиграфии | Межмуниципальный | участник |
|  | Степаненко Дмитрий | 7 | Конкурс каллиграфии | Межмуниципальный | участник |
|  | Копейкин Филипп | 7Б | Конкурс выразительного чтения "Русское слово" | Муниципальный | участник |
|  | Копейкин Филипп | 7 б | Городской конкурс авторской поэзии «Поэты нашего времени»,ДО г.Иркутска, ГШП | муниципальный | призёр |
|  | Павлишина Виктория | 7 б | Российско-китайский конкурс «мастер слова-2024», институт конфуция ИГУ | международный | 2 место |
|  | Павлишина Виктория | 7 б | Ежегодный Фестиваль поэтического слова  "Читаем Пушкина", Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК "ЦБС" г. Иркутска. | муниципальный | участник очного и лауреат заочного этапа |
|  | Адлибишиева Адиса | 7 а | Ежегодный Фестиваль поэтического слова  "Читаем Пушкина", Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК "ЦБС" г. Иркутска. | муниципальный | призер очного и лауреат заочного этапа |
|  | Константинова Галина | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Сыренная Ольга | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Антошкина Софья | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Апранович Данила | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Логинова Вероника | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Зверева Милана | 8 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Арбатский Лев | 8 | Кубок Иркутской области по Кикбоксингу | Областной | победитель |
|  | Орозбекова Фатима | 9 | Отечественная война 1812 | Муниципальный | участник |
|  | Подкаменный Илья | 9 | Отечественная война 1812 | Муниципальный | участник |
|  | Трофименко Мария | 9 | Отечественная война 1812 | Муниципальный | участник |
|  | Гайрбекова Хадисах | 9 | Отечественная война 1812 | Муниципальный | участник |
|  | Черникова Александра | 9 | Отечественная война 1812 | Муниципальный | участник |
|  | Ельникова София | 9 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | участник |
|  | Ким Диана | 9 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | призёр |
|  | Коваленко Кира Олеговна | 9Г | Литературный конкурс "Класс!" | Региональный | участник |
|  | Брюханова Елизавета Иннокентьевна | 9В | Литературный конкурс "Класс!" | Региональный | участник |
|  | Группа учащихся | 9 | Конкурс инценированной песни "Песни Победы" | Окружной этап городского конкурса | победитель |
|  | Бахматова Ксения | 9 | Природа в наших руках | Всероссийский | лауреат |
|  | Васильева Софья | 9 | Природа в наших руках | Всероссийский | лауреат |
|  | Елисеева Ирина | 9 | Природа в наших руках | Всероссийский | лауреат |
|  | Рыков Лев | 9 | Природа в наших руках | Всероссийский | лауреат |
|  | Анасейчук Вероника | 9 | Межрегиональный литературно-творческий квиз «Молодость даётся для эксперимента» | Всероссийский | призёр |
|  | Ельникова Софья | 9 | Межрегиональный литературно-творческий квиз «Молодость даётся для эксперимента» | Всероссийский | призёр |
|  | Ким Диана | 9 | Межрегиональный литературно-творческий квиз «Молодость даётся для эксперимента» | Всероссийский | призёр |
|  | Глямжина Анастасия | 10 | Областная олимпиада для школьников по страноведению Японии | Областной | призёр |
|  | Зеленский Роман | 10 | Музыка перевода | Межмуниципальный | участник |
|  | Алимканова Р. | 10 а | Региональная НПК «Молодёжь шаги в науку» | Министерство образования Иркутской области, ИФИЯМ ИГУ, образовательный центр «Персей» | Призёр, диплом 2 степени |
|  | Новикова А | 10 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Веслобокова С. | 10 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Шергин Алексей Дмитриевич | 11 | С Конституцией по жизни | Всероссийский | участник |
|  | Астахов Владимир Альбертович | 11 | Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики". | Всероссийский | призёр |
|  | Смолин Андрей | 11 | Кубок Иркутской области по Кикбоксингу | Областной | призёр |
|  | Каталкин Семён | 11 Б | Национальная техническая олимпиада | Всероссийский | участник |
|  | Теменёва Анастасия | 11б | Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» | Всероссийский | участник |
|  | Астахов Владимир | 11б | Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Школьная премьер-лига» | Всероссийский | участник |
|  | Шевчук Д. | 11 а | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Шергин А. | 11 а | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Соловков Д. | 11 а | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Карташова-Никитина Л. | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Астахов В. | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Сергеев С. | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Шувалова У. | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Сергеева Т | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Теменёва А. | 11 б | Олимпиада «Софиум» | ЦИК России, муниципальный этап | участие |
|  | Конаш А. | 11 б | ХI международный форум ЮНЕСКО | международный | Призёр, 2 место |
|  | Альрифай Павел, Адлибишиева Адиса, Тарасов Елисей | 7 а, 7 б | Конкурс «Вместе с папой», ДДТ №1 | муниципалный | участие |

**Соревнования, творческие конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Название конкурса и организатор** | **Результат** |
|  | Фомин Матвей Константинович | 7 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Шиверский Артем Евгеньевич | 6 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Егоров Никита Иванович | 6 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Необъявляющий Николай | 5 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Курочкин Илья Максимович | 8 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Толмачев Дмитрий Сергеевич | 7 | Городские соревнования по мини-футболу "Золотая осень - 2024" | призёр |
|  | Ильенко Арина | 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2024» (конкурс видеороликов) | участник |
|  | Ильенко Арина | 9 | Муниципальный конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!» | победитель |
|  | Зайцев Егор Александрович | 9 | Квиз «По странам и континентам» (организатор – центр «Личностного развития» Городского школьного парламента города Иркутска) | победитель |
|  | Нижегородова Олеся Сергеевна | 10 | Квиз «По странам и континентам» (организатор – центр «Личностного развития» Городского школьного парламента города Иркутска) | победитель |
|  | Подкаменный Илья Дмитриевич | 8 | Квиз «По странам и континентам» (организатор – центр «Личностного развития» Городского школьного парламента города Иркутска) | победитель |
|  | Адлибишиева Адиса Аюровна | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Белентьев Богдан Сергеевич | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Бидогаев Леонид Андреевич | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Сосновский Михаил Евгеньевич | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Тажибаева Марьям Турсунбаевна | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Швец Анастасия Юрьевна | 6 | Муниципальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-6 классов | призер |
|  | Гаврилова Валерия Евгеньевна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Гребёнкина Нелли Николаевна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Криволуцкая Есения Александровна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Цветкова Софья Михайловна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Проненкова Александра Артемовна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Кошевая Ульяна Евгеньевна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Воропаева София Игоревна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Швец Анастасия Юрьевна | 6 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Васильева Ева Павловна | 5 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Лачинова Арина Алексеевна | 5 | Соревнования по баскетболу окружного этапа Спартакиады спортивных клубов среди ОО Октябрьского округа г. Иркутска | призер |
|  | Шергин Алексей Дмитриевич | 10 | Городской квест «Хроники Иркутска» | призер |
|  | Ефремова Мария Алексеевна | 10 | Городской квест «Хроники Иркутска» | призер |
|  | Ганин Денис Алексеевич | 10 | Городской квест «Хроники Иркутска» | призер |
|  | Нижегородова Олеся Сергеевна | 10 | Городской квест «Хроники Иркутска» | призер |
|  | Андреева Елизавета Геннадьевна | 10 | Городской квест «Хроники Иркутска» | призер |
|  | Дереча Дмитрий Алексеевич | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Соловков Дмитрий Алексеевич | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Семенов Игорь Анатольевич | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Матёшик Анна Андреевна | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Ефремова Мария Алексеевна | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Муравьева Полина Евгеньевна | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Четверик Никита Сергеевич | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Астахов Владимир Альбертович | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Смолин Андрей Денисович | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Верхозин Владислав Вячеславович | 10 | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | участник |
|  | Полищук Алёна | 3 | Открытый городской дистанционный  конкурс рисунков «Моя любимая игрушка», ДДТ № 1 | призёр |
|  | Адлибишиева Адиса Аюровна | 6 | Конкурс "Героям Отечества", МКУ «ИМЦРО» | победитель |
|  | Алиева Алина Мирланбековна | 2 | Открытый городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей», ДДТ № 1 | Лауреат |
|  | Копейкин Филипп | 7 | Городской конкурс авторской поэзии «Поэты нашего времени» | Призёр |
|  | Павлишина Виктория | 7 | Ежегодный Фестиваль поэтического слова  "Читаем Пушкина", Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК "ЦБС" г. Иркутска. | участник очного и лауреат заочного этапа |
|  | Адлибишиева Адиса | 7 | Ежегодный Фестиваль поэтического слова  "Читаем Пушкина", Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК "ЦБС" г. Иркутска. | призер очного и лауреат заочного этапа |
|  | Игнатенко Илья | 7 | Ежегодный Фестиваль поэтического слова  "Читаем Пушкина", Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК "ЦБС" г. Иркутска | Участие |
|  | Брюханова Елизавета | 9 | Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | Участие |
|  | Коваленко Кира | 9 | Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | Участие |
|  | Танхаева Анастасия | 8 | Городской музыкальный квиз «До-ре-ми» от ГШП г.Иркутска | Призёр |
|  | Осогорова Полина | 8 | Городской музыкальный квиз «До-ре-ми» от ГШП г.Иркутска | Призёр |
|  | Монахова Дарья | 6 | Городской конкурс «Кукольная мастерская» | Призёр |
|  | Лукьянова Полина | 4 | Городской конкурс «Кукольная мастерская» | Призёр |
|  | Альрифай Павел | 7 | Городской конкурс «Вместе с папой» | Участие |
|  | Занина Софья | 10 | Окружной этап городского конкурса чтецов  «Русское слово - 2024» | Призёр |
|  | Адлибишиева Адиса | 7 | Окружной этап городского конкурса чтецов  «Русское слово - 2024» | Участие |
|  | Бутина Кира | 7 | Окружной этап городского конкурса чтецов  «Русское слово - 2024» | Участие |
|  | Копейкина Виолетта | 7 | Окружной этап городского конкурса чтецов  «Русское слово - 2024» | Участие |
|  | Смолин Андрей | 10 | XXII Всероссийские соревнования «Кубок Сибири» по виду спорта «кикбоксинг» (г.Красноярск) | 3 место |
|  | Юдин Виктор | 10 | XXII Всероссийские соревнования «Кубок Сибири» по виду спорта «кикбоксинг» (г. Красноярск) | 3 место |
|  | Кардапольцев Андрей | 7 | Открытый турнир по кикбоксингу «Кубок Иркутска» | 1 место |
|  | Кардапольцев Андрей | 7 | Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу памяти героя Советского Союза Сударева А.В. | 2 место |
|  | Сажин Марк |  | Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу памяти героя Советского Союза Сударева А.В. | 3 место |
|  | Юдин Виктор | 10 | Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу памяти героя Советского Союза Сударева А.В. | 2 место |
|  | Смолин Андрей | 10 | Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу памяти героя Советского Союза Сударева А.В. | 1 место |
|  | Пронько Аркадий |  | Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу памяти героя Советского Союза Сударева А.В. | 2 место |
|  | Смолин Андрей | 10 | Первенство России по кикбоксингу памяти Али Парсукова (16-23 мая, г. Каспийск, 2024) | Диплом III степени |
|  | Смолин Андрей | 11 | Открытые городские соревнования по кикбоксингу (г.Абакан, сентябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Юдин Виктор | 11 | Открытые городские соревнования по кикбоксингу (г.Абакан, сентябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Смолин Андрей | 11 | Чемпионат и первенство г.Ангарска по кикбоксингу (октябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Кардапольцев Андрей | 8 | Чемпионат и первенство г.Ангарска по кикбоксингу (октябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Иванов Герман | 6 | Традиционный турнир по кикбоксингу «Сибирский дракон 2024» памяти тренера В.Башурова (г.Ангарск) | 3 место |
|  | Кардапольцев Андрей | 8 | Чемпионат и первенство г.Иркутска по кикбоксингу (ноябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Хпрлов Лев | 2 | Чемпионат и первенство г.Иркутска по кикбоксингу (ноябрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Харлов Лев | 2 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Юдин Виктор | 11 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 2 место |
|  | Ефремов Матвей | 8 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Кашапов Тимур | 3 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 2 место |
|  | Сафьянников Павел |  | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 2 место |
|  | Кардапольцев Андрей | 8 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 1 место |
|  | Смолин Андрей | 11 | Чемпионат и первенство Иркутской области по кикбоксингу (декабрь 2024 г.) | 1 место |

В октябре-декабре 2024 года на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №26 были проведены окружные и городские соревнования по баскетболу с участием школьной команды.

В ноябре-декабре 2024 года были проведены региональные чемпионаты по кикбоксингу с участием воспитанников Федерации по кикбоксингу.

**Результаты участия в ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справка по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году. | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  | ШЭ участники | призеры | победители | МЭ участники | призеры | победители | РЭ участники | призеры | победители |  | | | |
| Английский | 86 | 6 | 10 | 9 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Астрономия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 21 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 86 | 11 | 4 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 72 | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 12 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 55 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 78 | 23 | 2 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| МХК | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| немецкий язык | 4 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 73 | 11 | 4 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| право | 23 | 2 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| русский язык | 144 | 25 | 3 | 9 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| труд (д) | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| физическая культура | 36 | 11 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский | 17 | 3 | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экономика | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №26 продолжают принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых на разных уровнях. При этом ученики получают призовые места и гран-при. В 2024 году, как и в предыдущие годы большей результативностью отличаются ученики 4-х, 9-11-х классов.

В ходе ВсОШ 2024-2025 учебного года показатели участия и результативности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №26 значительно выросли. Впервые за 5 лет ученик нашей школы стал победителем региональной олимпиады.

**Проблема:** процент победителей и призёров ШЭ увеличился на 7, 8%, МЭ на 3,2% (с 13,2% до 16,8 %). Количество участников при этом так же был увеличен: ШЭ с 645 до 661, МЭ со 106 до 143 человек. На региональном этапе приняли участие в 11 олимпиадах, в прошлом учебном году в 6. Но на РЭ ВсОШ по-прежнему нет призовых мест.

**Решение проблемы:** продолжить работу по выявлению одарённых детей за счёт проведения конкурсов и олимпиад в школе и городе, продолжить организацию участия детей в профильных программах и сменах предлагаемых партнёрами (ИРНИТУ, ИФИЯМ ИГУ, центр «Персей» и др.)

**10. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Федеральные требования | Мероприятия, проводимые в ОУ |
| 1 | Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | В школе реализуются программы: «Здоровье», целью которой является создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся. Выделены следующие цели:  Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;  Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.  Задачи:  1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению  здоровья участников образовательного процесса.  2.Формирование у учащихся и педагогов потребности в физическом и  психическом саморазвитии.  3.Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.  4.Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни. Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.  5.Повышение результативности методической работы по вопросам здоровье сбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.  6.Обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Путь к здоровью».  7.Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Путь к здоровью».  8. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся. |
| 2 | Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников | Спортивный зал (540 кв.м.).  Танцевальные зал (56 кв.м).  Кабинет ОБЖ (50 кв.м.)  Кабинет логопеда, психолога  Медицинские кабинеты:  - стоматологический  - процедурный  - врачебного осмотра. |
| 3 | Рациональная организация образовательного процесса | Регулярная оценка учебного расписания с целью определения его соответствия требованиям гигиены умственного труда (СанПиН), утомляемости обучающихся и распределения учебной нагрузки в течение рабочего дня и рабочей недели.  Проведение на уроках физкультминуток в соответствии с возрастными санитарно-гигиеническими нормами.  Соблюдение требований к смене видов деятельности и их количеству в течение урока.  Определение кислородосодержащей емкости воздуха в учебных кабинетах.  Соблюдение требований к объему двигательной активности обучающихся в течение учебной недели.  Рациональная организация режима работы школы и учебных смен.  Соблюдение санитарно-гигиенических требований к освещенности учебных кабинетов и нагрузке зрительного анализатора. |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении | По результатам углубленного медицинского осмотра проводится комплексная оценка здоровья обучающихся и назначаются лечебно-оздоровительные рекомендации, формируются специальные медицинские группы. Проведение физкультминуток, физкультпауз, подвижных перемен, повышает продуктивность умственной работы. Введение третьего урока физкультуры также способствует укреплению здоровья учащихся.  Ежегодное проведение мониторинга уровня физической подготовленности, физического развития позволяет отслеживать состояние здоровья всех учащихся. Медицинскими работниками систематически осуществляется контроль за санитарным состоянием спортивного и танцевального залов, учебных кабинетов. Работают секции по баскетболу, мини-футболу.  Распределение учащихся по группам здоровья:  1 группа – 164 человек (16%),  2 группа – 698 человек (73%),  3 группа – 95 человек (10%),  4 группа – 4 человек (1%)  Для учащихся специальной группы и освобожденных проводятся теоретические занятия лечебной физкультурой в детской поликлинике № 1. |
| 5 | Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни | Организация семинаров, круглых столов, педагогических разработок, программ по охране здоровья, курсов по лечебно-профилактической работе, открытых уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. |
| 6 | Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками | Общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактическую работу для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно - психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков) является Наркопост («Пост здоровья+»).  Основными задачами «Поста здоровья+» являются:  1. Осуществление профилактических мероприятий (первичная профилактика) с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранение условий, способствующих возникновению алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование антинаркотических установок.  2. Выявление лиц, склонных к употреблению алкогольных, наркотических и токсичных средств.  3. Осуществление профилактических мероприятий с родителями, злоупотребляющими спиртными напитками.  4. Организация и проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся.  5. Разъяснение вреда малых доз и систематического употребления алкоголя, наркотиков, курения.  Реализация программ «Здоровье». Решение задач охраны здоровья включает с учетом возраста через обучение,  физкультурно-оздоровительную работу, и осуществляется через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.  Для реализации поставленных задач в профилактической работе используются активные формы проведения мероприятий. Занятия проводятся с привлечением специалистов: психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, общественных организаций.  Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов Октябрьского округа в целях сохранения преемственности поколений в целях формирования активной жизненной позиции, переоценки ценностей, отказа от вредных привычек.  В школераспространяется методический и информационный материал по проблемам наркомании, употребления алкогольных напитков и табака, пропаганде здорового образа жизни. |
| 7 | Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | Комплексное сопровождение предусматривает:  На ***первой ступени*** обучения учет охранительной функции саморегуляции, т.к. она приспосабливает организм к условиям среды учебной деятельности и т.д.  На ***второй ступени*** – осуществлять руководство процессом самосознания учащихся через самоконтроль и саморегуляцию, формируя навыки, привычки правильного режима и отдыха (беседы, наглядное пособие, идеалы и т.д.).  На ***третьей*** – формировать разумные желания и стремления, совершенствовать организацию умственного труда и обучать учащихся рациональным приемам.  **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:**  1. Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья.  2. Состояние и содержание класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  3. Организация горячего питания. Соблюдение питьевого режима.  4. Аэрофитомодуль: зеленые растения в классе.  5. Создание безбарьерной среды.  **Работа с родителями**  1. Выступления на родительских собраниях на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей».  2.Памятки для родителей по теме здовьесбережения.  3. Памятки о правильном питании.  **Организация учебно-воспитательного процесса**  1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.  2. Использование при составлении расписания уроков шкалы трудности учебных предметов.  3. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии).  4. Проведение физкультминуток и динамических пауз.  **Внеклассная работа:**   1. Проведение тематических классных часов. 2. Оформление тематических стендов:   -по ПДД  - по противопожарной тематике  - по профилактике употребления ПАВ   1. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся. 2. Дни Здоровья. 3. Проверка внешнего вида учащихся 4. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Организация деятельности учащихся во время каникул. 6. Спортивные соревнования. 7. Отработка навыков эвакуации во время пожара. 8. Инструктаж учащихся по технике безопасности во время проведения каникул и новогодних мероприятий. |
| 8 | Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | Общешкольный мониторинг сохранения здоровья учащихся представлен в программе: «Здоровье». Показатели соматического здоровья на протяжении четырех лет стабильные. Учащихся с I, II группой здоровья – 88%, III группа – 10%,  IV группа – меньше 1%.  В целом, следует заключить, что у детей, занятых дополнительным образованием, физическая подготовка и состояние здоровья оказываются в среднем выше: на нормальном и выше среднего уровнях. Кроме того, исследования показали, что учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №26 с высоким уровнем здоровья предпочтение отдают физкультурно-массовым спортивным мероприятиям (дни здоровья, спартакиады, турслёты, походы). |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе недостаточное количество учебных кабинетов, в связи с чем обучение ведется в две смены.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую и достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ г. Иркутска СОШ№26 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся, созданы условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельностях, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Основные направления деятельности школы в 2025 году:**

1. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;

2. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9, ГИА-11;

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;

4. Развитие профессиональные сообщества педагогов внутри школы, увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства, появление призёров и победителей. Прохождение учителями диагностик для выявления дефицитов, построение ИОМ

5. Продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий, повышение качества образования (снижение количества учащихся с одной «3»).

6. Продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.

7. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.