

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хажеева М.Г.

Приказ №1

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Скурихина Е.М.

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корж И.А.

Приказ №175-ОД

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедия»

для обучающихся 1 – 4 классов с ТНР

город Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Цель реализации программы

Программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения рабочей программы составляет 4 года.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Данная программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в

просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Адресат программы: программа предназначена для логопедической работы с группами учащихся 1-4 классов с нарушением формирования фонетической стороны речи, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, испытывающих трудности формирования письма и чтения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

1 класс.

Учащиеся научатся:

- выделять звук из слова;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки;
- дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в устной речи и соответствующие им буквы при чтении и на письме;
- дифференцировать непарные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы: Х, Ц, Ч, Щ, Й, а так же буквы Ъ и Ь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать правильное и неправильное произнесение звука;
- правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
2. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные УУД:

1. формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу и истории;
2. осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
3. ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.
4. развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Учащиеся научатся:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов;
- правильно ставить ударение;
- обозначать мягкость согласных двумя способами: с помощью ь и гласных второго ряда;
- дифференцировать смешиваемые согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать сходные по начертанию буквы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизировать фонологический дефицит (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владеть основными закономерностями грамматического и лексического строя речи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
2. составлять план решения коррекционной проблемы совместно со взрослым;
3. развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Познавательные УУД:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. извлечение информации представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
3. осуществление анализ и синтез;

Коммуникативные УУД:

1. готовность слушать собеседника и вести диалог;
2. овладеть навыками коммуникации: уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
3. уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации.

Личностные УУД:

1. формирование картины мира и культуры как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

2. знание основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

3 класс.

Учащиеся научатся:

- определять морфемный состав слова;
- навыкам образования слов при помощи суффиксов и приставок;
- понятию «родственные слова» в практическом плане;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- навыкам подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятию о многозначности слов.

Учащиеся получают возможность:

- уточнить значения имеющихся слов и обогащать словарный запас путём накопления новых слов и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций;
- развить и усовершенствовать грамматическое оформление связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
2. составлять план решения коррекционной проблемы совместно со взрослым;
3. развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
4. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка, как основного средства человеческого общения.

Познавательные УУД:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование.

Коммуникативные УУД:

1. умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
2. развитие информативной функции речи;
3. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
4. позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации.

Личностные УУД:

1. формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;
2. формирование мотивов достижения и социального признания;
3. развитие доброжелательности доверия к людям, готовности к сотрудничеству;
4. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

4 класс.

Учащиеся научатся:

- употреблять каждую падежную форму при помощи вопросов;
- дифференцировать смешиваемые предлоги;
- дифференцировать смешиваемые падежи (родительный - винительный);
- моделировать предложения из слов в начальной форме;
- суффиксальным и приставочным способам образования слов;
- дифференцировать родственные и неродственные слова;
- проводить разбор слов по составу.

Учащиеся получают возможность:

- обогатить словарный запас и развить связную речь.
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практически овладеть основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформировать лексическую системность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
3. взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Познавательные УУД:

1. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
2. владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
3. формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
4. формирование психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
5. владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

Коммуникативные УУД:

1. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
2. позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций.

Личностные УУД:

1. формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;
2. формирование мотивов достижения и социального признания;
3. развитие доброжелательности доверия к людям, готовности к сотрудничеству;
4. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
5. формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.

3. Содержание курса

1 класс

Программа групповых занятий включает три раздела:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. Обогащение словарного запаса;
3. Развитие грамматического строя и связной речи.

Все направления работы осуществляются одновременно, т.е. на одном занятии должна вестись работа по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, по обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя речи.

Удобство данной программы в том, что материал располагается по четвертям учебного года.

1 четверть

Посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различия: из начала слова под ударением, в безударном положении, из середины слова, из конца слова под ударением.

Затем вводятся согласные сонорные звуки. Кроме этого на каждом занятии изучается лексическая тема и отрабатывается в практическом плане грамматическая форма.

2 четверть

Главная тема: дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных

звуков: Я, Е, Е, Ю и Ъ (смягчитель). Широко используется чтение слогов и слов с этими буквами по слоговым таблицам. Слоговые таблицы имеют ряд вариантов:

- сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем парные гласные находятся рядом (ма – мя – мо – ме – му – мю ...);
- затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма – на – ра – ла ...).

При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога.

Во II четверти стоит познакомить детей с секретом букв Я, Е, Е, Ю, когда они обозначают 2 звука, один из которых согласный «Й».

В данной теме показывается буква «Ь» в роли смягчителя на конце слов и в середине. Со словами типа «конь», проводится полный звукобуквенный анализ.

Новых согласных звуков и букв не вводится, весь речевой материал состоит из слов и коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв.

Параллельно проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «фрукты», «овощи», «цветы», «деревья», «птицы», «звери».

3 четверть

Главная тема: дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все шесть пар глухих и звонких согласных: П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж.

Порядок работы:

- вначале знакомим с глухим звуком и буквой (речевой материал не должен содержать парных звонких звуков);
- затем вводится звонкий звук (при отсутствии оппозиционного ему глухого звука).

После усвоения каждой пары звуков начинается их сравнение с установлением их сходства и различия. Речевой материал состоит из слов и предложений, содержащих только изученные буквы.

4 четверть

Посвящена изучению непарных по глухости-звонкости согласным звукам и буквам: Х, Ц, Ч, Щ, Й, а так же буквам Ъ и Ь.

Лексические темы; «посуда», «школа», «цветы», «птицы».

Грамматический материал предполагает чисто практическое усвоение, без избыточной терминологии.

Вводится понятие «предлог».

2 класс

Программа имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;

- глухие звонкие согласные звуки и буквы;
- свистящие и шипящие звуки;
- аффрикаты;
- сонорные звуки;
- буквы, сходные по оптическому и кинетическому признакам.

Содержание программы распределено по учебным четвертям, с учетом каникулярного времени.

Содержание коррекционной работы

1 четверть

Рассматриваются вопросы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа – выделения первого звука из слова и составление слов по первым звукам названий картинок.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Особое внимание обращается на установление места гласных звуков в слове.

В теме «Соотношение между звуками и буквами» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности (слова с йотированными гласными и мягким знаком).

Раздел «Слоговой анализ и синтез слов» имеет ключевую тему «Слогообразующая роль гласных звуков». Приемы: отхлопывание, отстукивание ритма для определения количества слогов в слове – для детей с нарушением фонематического слуха и чувства ритма мало действенны. Более продуктивным является прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на схему в виде квадратиков или подчеркивание в словах гласных букв с последующим их сосчитыванием. После подчеркивания гласных, определяется количество слогов с обязательным отхлопыванием их количества.

Раздел «Ударение» подразумевает отработку орфоэпических норм и смыслоразличительную роль ударения.

Кроме всех перечисленных разделов необходимо одновременно проводить работу над уточнением и обогащением словарного запаса второклассников. Для этих целей используется речевой материал звукобуквенного и слогового анализа. Очень хорошо подходят ребусы, слоговое лото, домино, картинный материал. После каждого раздела проводятся контрольные задания на выбор логопеда (тест, проверочная работа).

2 четверть

Изучается один раздел программы «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы». Рассматриваются случаи обозначения мягкости согласных двумя способами: с помощью **ь** и гласных второго ряда. Твердость и мягкость согласных

выражается не в букве согласного, а в букве следующего гласного или в наличии – отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы **а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е**, буква **ь** - пробел.

Для возможности зрительно представить звуковой состав слов следует применять цветные звуковые схемы.

Раздел начинается с темы «Обозначение мягкости с помощью буквы **ь**». Рассматривается позиция: мягкий знак в конце слова и в середине слова. Широко используются слова - паронимы для смыслоразличительной роли мягкого знака. Параллельно решается задача обогащения словарного запаса. Далее изучаются темы «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» с использованием упражнений и заданий, которые показывают смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков.

Отдельно дана тема на различение твердых и мягких звуков перед **Е**. В исконно русских и в части заимствованных слов парные согласные перед буквой **Е** произносятся мягко. Но есть слова (заимствованные), где парные согласные перед **Е** произносятся твердо (шоссе, ателье, кашне и т.д.), хотя твердость согласного остаётся необозначенной: после твердого и мягкого согласного пишется буква **Е**. Поэтому учеников знакомят с нормами орфоэпии (пишем не так, как говорим), а такие слова просто запоминаются.

В русском языке кроме парных по твердости - мягкости согласных есть непарные мягкие **й, ч, щ** и непарные твердые **ж, ш, ц**. Здесь же надо напомнить правописание слогов **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**. В конце раздела обязательное выполнение контрольного задания (на выбор логопеда).

3 четверть

Начинается работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство, с использованием системы упражнений с постепенно усложняющимися заданиями: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании до дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху, на письме). Обращается внимание на работу голосовых связок, кинестетические ощущения и слуховое восприятие. Обязательны упражнения для развития фонематических представлений (на материале различаемой пары звуков). Для закрепления навыка позиционного звукобуквенного анализа хорошо зарекомендовала себя работа с цифровым рядом. Словарный материал подбирается учителем - логопедом: 10 слов на каждый звук.

В конце раздела ученики выполняют контрольные тестовые задания.

4 четверть

Продолжается работа над дифференциацией согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство и вводится работа над различением оптически и кинетически сходных букв. При дифференциации звуков и букв, сходных по акустико-артикуляционным признакам, опираться надо на разницу в артикуляционном укладе и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы:

- выделение заданных звуков из позиции начала слова;
- нахождение места звука с опорой на цифровой ряд;
- нахождение места звука по представлению;
- дифференциация слов-паронимов(по смыслу и звучанию);
- различение на письме в словах и предложениях;
- обогащение словаря.

Далее ведётся работа над дифференциацией сходных по начертанию букв. Смешение на письме букв по оптическому и кинетическому признакам связано с недоразвитием зрительного гнозиса и пространственных представлений. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв – состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л-м, и-ш, ш-щ, ц-щ);
- замены графически сходных букв, отличающихся одним дополнительным элементом (о-а, б-д, с-х, х-ж);
- замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш);
- зеркальное написание букв.

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений, последние два - это следствие недоразвития оптических представлений.

Работу начинать с развития неречевых процессов и параллельно вести дифференциацию сходных по начертанию букв. Для закрепления пары смешиваемых звуков и букв предлагается чтение столбиков слов, чистоговорок, скороговорок и коротких стихов, насыщенных данными звуками.

3 класс

1 четверть

Посвящена повторению и закреплению полученных знаний во втором классе по восполнению пробелов в звуковом строе речи. Уточняются и обобщаются сведения о звукобуквенном составе русского языка, дифференцируются согласные звуки и буквы по твёрдости- мягкости, глухости-звонкости. В конце раздела предусмотрены проверочная работа и слуховой диктант с грамматическим заданием.

2 четверть

Осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса через изучение тем: «Многозначные слова», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы».

Методическим сопровождением является тетрадь «Слова-друзья и слова-неприятели» Козыревой Л.М.

Выполняя задания, дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, упражняются в определении прямого и переносного значений многозначных слов.

Приступая к работе над темой «Синонимы», надо сразу показать ученикам отличие синонимического ряда от «гнезда родственных слов». Работа с материалами темы «Антонимы» основана на принципе от простого к сложному. Вначале дети распределяют слова на антонимические пары, затем находят антонимы в текстах пословиц и поговорок.

Особое внимание уделяется теме «Ударение» и «Безударные гласные в корне слова». Наличие темы «Ударение» обосновано тем, что в русском языке ударение является одной из самых сложных грамматических категорий и служит основой овладения правилами правописания безударных гласных. При этом важно научить не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэпическими нормами, но и уметь на материале родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять ударный слог.

В конце четверти проводятся контрольное списывание и слуховой диктант с грамматическим заданием.

3 четверть

Время рассмотрения разделов «Словообразование», «Состав слова». Уточняются и закрепляются основные словообразовательные модели. Дидактическим сопровождением будет тетрадь Козыревой Л.М. «Как образуются слова». Начинается тема с суффиксального словообразования. Она разбита на 3 части: уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий и суффиксы прилагательных. Главное направление в этой работе :устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», параллельно решается задача по расширению словарного запаса, обращается внимание на частотность употребления того или иного суффикса. В конце темы «Суффиксальное словообразование» проводится слуховой диктант с грамматическим заданием.

Далее начинается работа над темой «Приставочное словообразование». Рассматриваются случаи употребления приставок пространственного, временного значений, учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. С целью профилактики аграмматизмов необходима работа над дифференциацией смешиваемых предлогов и уточнением понятий «приставка-предлог». После изучения всех тем выполняются тренировочные упражнения по различению и выделению морфологических частей слова.

4 четверть

Посвящена формированию умения составлять предложения и связные высказывания.

Основная задача данного раздела – восполнение пробелов в развитии грамматического строя речи. При работе над предложением осуществляется соотнесение предложений с графическими схемами, знакомство со

словосочетанием, рассматриваются виды связи в словосочетаниях и предложениях, дифференциация понятий «предложение – словосочетание – текст».

4 класс

Программа включает в себя следующие разделы:

- словоизменение имён существительных;
- согласование имён прилагательных и глаголов с именами существительными;
- словообразование основных частей речи;
- лексика и фразеология.

Весь материал распределён по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел программы. В качестве дидактического сопровождения выступают 4 тетради для логопедических занятий Л.М. Козыревой:

- «Путешествие в страну падежей»;
- «Секреты прилагательных и тайны глаголов»;
- «Как образуются слова»;
- «Слова-друзья и слова-неприятели».

1 четверть

Посвящена разделу «Словоизменение».

Цель работы - устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи.

Материал разбит по падежам и работа ведётся по следующим направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
- дифференциация смешиваемых предлогов;
(в- на, с- из, над- под)
- дифференциация смешиваемых окончаний (а-ув в родительном падеже, у – ев в предложном падеже, а- я ы-и в именительном падеже мн.числа и др.)
- дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный);
- моделирование предложений из слов в начальной форме.

В конце раздела учащиеся выполняют контрольные задания.

2 четверть

Во второй четверти проводится устранение ошибок в согласовании имён прилагательных и глаголов с именами существительными.

В начале уточняется понятие «род имени существительного». Затем после полного усвоения категории рода существительного приступить к заданиям по согласованию прилагательных. Берётся одно прилагательное и к нему подбираются существительные всех трёх родов. Алгоритм работы следующий:

- определи род имени существительного;
- выбери правильный вопрос к прилагательному: какой? какая? какое?
- назови прилагательное с нужным окончанием.

Показывается зависимость рода прилагательного от рода имени существительного, поэтому важно научить ставить вопрос от существительного к прилагательному. Параллельно ведётся работа на развитие словарного запаса.

Далее рассматривается тема «Словоизменение глаголов», которая посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. По завершению работы дети выполняют проверочные задания.

3 четверть

Решаются следующие задачи:

- устранение аграмматизмов в словообразовании;
- овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов;
- уточнение понятия «однокоренные слова»;
- дифференциация родственных и неродственных слов;
- развитие способности проводить разбор слов по составу;
- обогащение словарного запаса и развитие связной речи;

Для развития словарного запаса рекомендуется знакомство с историей происхождения того или иного слова.

Тема «Суффиксальное словообразование»разбита на три части:

- «Уменьшительно-ласкательные суффиксы»;
- «Суффиксы профессий»;
- «Суффиксы прилагательных».

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения лёгких приставок пространственного значения. Различие в значениях пространственных приставок хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Далее предлагается обратить внимание учащихся на многозначность некоторых приставок, когда одна приставка употребляется в разных словах и нужно установить её значение в каждом случае.

Известно, что дети с дисграфией допускают неразличение приставок и предлогов. Поэтому обязательно рассматривается тема «Дифференциация приставок и предлогов».

Заканчивается 3 четверть темой «Состав слова», где происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования.

4 четверть

Рассматриваются темы «Многозначность слов», «Синонимы», «Антонимы». Основная задача, которая решается в 4 четверти :расширение словарного запаса и введение новых слов в активную речевую деятельность.

После прохождения каждой темы выполняются контрольные задания.

4. Тематическое планирование

1 класс

90 часов – три раза в неделю

60 часов – два раза в неделю

I четверть

14 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.					
1		Звук и буква А . Выделение звука из слова. Лексическая тема «Фрукты». Предлоги на, в, под .	1	1	
2		Звук и буква О . Выделение звука из слова. Лексическая тема «Овощи». Предлоги на, в, под .	1	1	
3		Звук и буква У . Выделение звука из слова. Лексическая тема «Птицы». Предлоги на, в, под . Наречия высоко, низко, вверху .	1	1	
4		Звуки и буквы А, О, У . Первый звук в слове. Лексическая тема «Фрукты-овощи». Согласование прилагательного с существительным в роде.	1	1	

5		Звук и буква Ы . Последний звук в слове. Множественное число существительных.	1	1	Р1 П1 К1 Л1,2
6		Звук и буква Э . Первый звук в слове. Лексическая тема «Птицы». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	1	
7		Звук и буква М . Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Цветы». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	1	
8		Звук и буква Л . Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Огород». Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде (лук рос, капуста росла)	1	1	
9		Звук и буква Н . Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Зоопарк». Предлоги на, в, под .	1	1	
10		Звук и буква П . Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Деревья». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	1	
11		Согласные звуки М, Н, Л, П . Первый и последний звук в слове. Лексическая тема «Лес». Предлоги между, за, перед .	2	2	
12		Повторение: гласные А, О, У, Ы, Э .	2	2	

II четверть
14, 21 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
Твердые и мягкие согласные звуки					
1		Звук и буква И . Звуковой анализ слов типа «кит». Лексическая тема «Инструменты». Множественное число существительных.	1	2	Р1
2		Буква Я . Звуковой анализ слов типа «яма». Лексическая тема «Мебель». Множественное число существительных.	1	2	
3		Буква Ю . Звуковой анализ слова типа «юла». Лексическая тема «Игрушки». Предлоги над, под, из-под .	1	2	
4		Буква Е . Звуковой анализ слов типа «ежи». Лексическая тема «Животные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1	2	
5		Буква Ё . Звуковой анализ слов типа «ёрш». Лексическая тема «Рыбы». Предлоги над, под, из-под .	1	2	
6		Буква Ь . (смягчитель) Звуковой анализ слов типа «конь».	1	2	

7		Буква Ь . (смягчитель) Звуковой анализ слов типа «коньки». Лексическая тема «Животные». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	2	П1 К1 Л1,2
8		Закрепление: обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой ь .	2	2	
9		Звуки м – м' . Звуковой анализ слов типа «мак, мил». Лексическая тема «Цветы». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	1	
10		Звуки л – л' . Звуковой анализ слов типа «лук, люк». Закрепление словарного запаса по теме «Овощи». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1	1	
11		Звуки н – н' . Звуковой анализ слов типа «Нина». Лексическая тема «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	1	
12		Звуки р – р' . Звуковой анализ слов типа «рак, рис». Лексическая тема «Животные водоемов». Предлоги над, под, из-под .	1	1	
13		Слуховой диктант: строчные и заглавные прописные буквы, слоги, простые слова.	1	1	

III четверть
19, 37 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы					
1		Звук и буква П . Звуковой анализ слов типа «плащ». Лексическая тема «Одежда». Предлоги в, на, с, из .	1	2	
2		Звук и буква Б . Звуковой анализ слова типа «боты». Лексическая тема «Обувь». Антонимичные приставки.	1	2	
3		Звуки и буквы П - Б . Звуковой анализ слов типа «шапка». Лексическая тема «Головные уборы». Антонимичные приставки.	1	2	
4		Звук и буква Т . Звуковой анализ слов типа «плот». Лексическая тема «Транспорт».	1	2	

5		Звук и буква Д . Звуковой анализ слов типа «диск». Лексическая тема «Спортивные вещи». Наречия слева – справа,верху – внизу.	1	2	Р1,2 П1,2 К1,2 Л1,2,3,4	
6		Звуки и буквы Т - Д . Звуковой анализ слов типа «труба». Лексическая тема «Музыкальные инструменты». Наречия тихо - громко.	1	2		
7		Звук и буква К . Звуковой анализ слов типа «карп». Лексическая тема «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1	2		
8		Звук и буква Г . Звуковой анализ слов типа «тигр». Лексическая тема «Зоопарк». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	2		
9		Звуки и буквы К - Г . Звуковой анализ слов типа «сокол». Лексическая тема «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	2		
10		Звук и буква Ф . Звуковой анализ слов типа «филин». Лексическая тема «Птицы».	1	2		
11		Звук и буква В . Звуковой анализ слов типа «ворона». Лексическая тема «Птицы».	1	2		
12		Звуки и буквы Ф - В . Звуковой анализ слов типа «воробей». Лексическая тема «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1	2		
13		Звук и буква С . Звуковой анализ слов типа «сахар». Лексическая тема «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	2		
14		Звук и буква З . Звуковой анализ слов типа «мозаика». Лексическая тема «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде.	1	2		
15		Звуки и буквы С - З . Звуковой анализ слов типа «зонтик». Лексическая тема «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде.	1	1		Р1,2 П1,2 К1,2 Л1,2,3,4
16		Звук и буква Ш . Звуковой анализ слов типа «кувшин». Лексическая тема «Посуда». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	2		

17		Звук и буква Ж . Звуковой анализ слов типа «жасмин». Лексическая тема «Лекарственные растения». Согласование прилагательных с существительным в роде.	1	2	
18		Звуки и буквы Ш - Ж . Звуковой анализ слов типа «шишки». Лексическая тема «Плоды и семена». Согласование прилагательных и существительных в роде.	1	2	
19		Слуховой диктант на дифференциацию парных глухих и звонких согласных звуков – букв.	1	2	
20		Контрольное списывание	1	1	
21		Выполнение грамматических заданий по пройденным темам	1	1	

**IV четверть
13, 18 часов**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь.					
1		Звук и буква Х . Звуковой анализ слов типа «халва». Лексическая тема «Еда». Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде.	1	2	Р1,2 П1,2 К1,2,3 Л1,2,3,4
2		Звук и буква Й . Звуковой анализ слов типа «змей». Лексическая тема «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде.	1	2	
3		Звук и буква Ц . Звуковой анализ слов типа «цапли». Лексическая тема «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2	2	

4		Звук и буква Ч . Звуковой анализ слов типа «чайка». Лексическая тема «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2	2	Р1,2 П1,2 К1,2,3 Л1,2,3,4
5		Звук и буква Щ . Звуковой анализ слов типа «щенок». Лексическая тема «Детёныши животных». Суффиксы: -енок, -онок, -ата, -ята.	2	2	
6		Буква Ь . (разделитель) Звуковой анализ слов типа «семья». Лексическая тема «Семья». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	2	
7		Буква Ъ . Звуковой анализ слов типа «подъём». Лексическая тема «Транспорт». Приставки пространственного значения.	1	2	
8		Контрольное списывание с печатного текста.	1	2	
9		Слуховой диктант по пройденным темам в учебном году.	1	2	

2 класс

90 часов в год - три раза в неделю,

60 часов в год - два раза в неделю.

I четверть

14, 21 час

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
I	Звукобуквенный анализ и синтез слова				Р1 П1 К1 Л1
1		Выделение первого звука в слове	1	1	
2		Выделение последнего звука в слове	1	1	
3		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	2	
4		Определение количества звуков в слове	1	2	
5		Соотношение между звуками и буквами в слове	1	2	

II	Слоговой анализ и синтез слова			
1		Выделение первого слога в слове	1	1
2		Слогообразующая роль гласных букв	1	2
3		Определение количества слогов в слове	1	1
4		Составление слов из слогов	1	1
5		Деление слов на слоги. Слоговые схемы	1	2
III	Ударение			
1		Ударение в двусложных словах	1	2
2		Ударение в трехсложных словах	1	2
3		Слуховой диктант с грамматическим заданием: поставить ударение в словах и разделить их на слоги.	1	1
4		Повторение и закрепление пройденного материала. (грамматические задания)	1	1

II четверть
14, 21 час

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
IV	Твердые и мягкие согласные звуки				
1		Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1	2	Р1,2 П1,2
2		Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1	2	
3		Различение на письме букв А - Я после согласных	1	2	
4		Различение на письме букв У - Ю после согласных	1	2	

5		Различение на письме букв О - Ё после согласных	1	2	К1,2 Л1,2
6		Различение на письме букв Ы - И после согласных	1	2	
7		Твердые согласные Ш, Ж, Ц	2	2	
8		Мягкие согласные Щ, Ч, Й	2	2	
9		Проверочная работа на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков и букв	2	2	
10		Слуховой диктант	1	1	
11		Выполнение грамматических заданий по пройденным темам	1	2	

**III четверть
20, 31 час**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
V		Глухие и звонкие согласные звуки и буквы			Р1,2,3 П1,2,3 К1,2,3 Л1,2,3,4
1		Звуки и буквы П - Б	1	1	
2		Звуки и буквы Т - Д	1	1	
3		Звуки и буквы К - Г	1	2	
4		Звуки и буквы В - Ф	1	2	
5		Звуки и буквы С - З	1	2	
6		Звуки и буквы Ш - Ж	1	2	
7		Непарные глухие согласные Ч - Щ	1	2	
8		Непарные глухие согласные Х - Ц	1	2	
9		Непарные звонкие Л, М	1	1	
10		Непарные звонкие Й, Н	1	1	
11		Проверочная работа по пройденным темам	2	2	
VI		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы			Р1,2,3 П1,2,3 К1,2,3

1		Звуки и буквы С - Ш	1	2	Л1,2,3,4
2		Звуки и буквы З - Ж	1	2	
3		Проверочная работа на дифференциацию С – Ш, Ж – З на письме	1	2	
4		Выполнение грамматических заданий на дифф- цию Ш - Ж	2	2	
5		Звуки и буквы С - Щ	1	2	
6		Звуки и буквы Р - Л	1	2	
7		Слуховой диктант по пройденным темам	1	1	

IV четверть
12, 17 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			60	90	
VII	Аффрикаты				Р3 П3 К3 Л3,4
1		Звуки и буквы С - Ц	1	2	
2		Звуки и буквы Ц - Ч	1	2	
3		Звуки и буквы Ч - Т	1	2	
4		Звуки и буквы Ч - Щ	1	2	
5		Проверочная работа на дифференциацию С – Ц; Ц – Ч; Ч – Т; Ч – Щ на письме	2	2	
VIII	Кинетически и оптически сходные буквы				Р3 П3 К3 Л3,4
1		Буквы Б - Д	1	2	
2		Буквы П - Т	1	1	
3		Буквы А - О	1	1	
4		Слуховой диктант за учебный год	1	1	
5		Контрольное списывание	1	1	
11		Сочинение по сюжетной картинке	1	1	

3 класс

88-90 часов в год - три раза в неделю;

60-62 часа в год – два раза в неделю.

I четверть

13, 19 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			62	88	
Повторение					
1		Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит.	1	1	Р1 П1
2		Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда.	1	2	
3		Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь . Буква Ь в конце слова.	1	2	

4		Буква Ь в середине слова.	1	2	К1 Л1
5		Разделительный Ь . Использование разделительного Ь .	1	2	
6		Дифференциация: Ь – смягчителя и Ь – разделителя.	2	2	
7		Парные согласные буквы П - Б .	1	1	
8		Парные согласные буквы Ф - В .	1	2	
9		Парные согласные буквы Ш - Ж .	2	2	
10		Проверочная работа по пройденным темам.	1	2	
11		Слуховой диктант с грамматическим заданием.	1	1	

**II четверть
14 – 21 час**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			62	88	
	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса.				Р1,2 П1,2 К2 Л1,2
1		Расширение словарного запаса. Синонимы.	1	2	
2		Антонимы (прилагательные, существительные, глаголы). Подбор антонимов к многозначным словам.	1	2	
3		Омонимы (слова – близнецы).	1	1	
4		Паронимы (слова с оппозиционными звуками д – т, ш – с, к – г, з – с).	1	1	
5		Ударение. Ударная и безударная гласная. Смыслоразличительная роль ударения.	1	2	Р3 П3
6		Однокоренные и родственные слова. Уточнение понятий. Корень слова.	1	2	
7		Однокоренные слова и паронимы.	1	2	
8		Корень слова. Происхождение слов.	1	1	Р4 П4
9		Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые).	2	3	

10		Закрепление темы «Однокоренные слова».	2	3	К3 Л2,3
11		Слуховой диктант с грамматическим заданием.	1	1	
12		Контрольное списывание	1	1	

III четверть
21, 31 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			62	88	
Словообразование. Состав слова.					
1		Суффиксальное образование слов. Уменьшительно - ласкательные суффиксы: - ц -, - иц -, - ец -, - ечк -, - очк -, - ёнок -.	1	2	Р3 П4 К1 Л3
2		Суффиксальное образование слов. Суффиксы профессий: - чик -, - щик -, - ник -, - арь -, - тель -.	1	2	Р3 П4 К1 Л3
3		Суффиксы прилагательных. Образование относительных, притяжательных, со значением неполноты качества.	1	2	Р3 П4 К1 Л3
4		Слуховой диктант с грамматическим заданием. Цель: закрепление темы «Суффиксальное образование слов».	1	1	
5		Приставочное словообразование. Приставка – значимая часть слова.	1	1	Р4 П1,2,3 К3 Л3
6		Приставки пространственного значения.	1	1	
7		Приставки временного значения.	1	1	
8		Многозначные приставки.	1	1	
9		Слова с различными приставками в предложениях, текстах. Единообразное написание приставок.	2	2	
10		Предлог – самостоятельное слово. Правописание предлогов.	1	2	
11		Предлоги в – на . Дифференциация предлогов в – на между собой и другими предлогами, практическое употребление предлогов в – на в речи.	1	1	

12		Предлоги на – над . Пространственное значение предлогов, дифференциация на – над между собой.	1	3	Р2 П4,5 К3 Л3,4
13		Предлоги в – из .	1	2	
14		Сложные предлоги из – за, из – под . Правописание предлогов.	2	2	
15		Закрепление темы «Приставочное словообразование». Выполнение грамматических заданий.	1	3	
16		Тренировочные упражнения по различию и выделению морфологических частей слова.	1	2	
17		Слуховой диктант.	1	1	
18		Контрольное списывание	1	1	
19		Самостоятельное письмо	1	1	

IV четверть
14, 17 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты УУД
			62	88	
Предложение. Связь слов в предложении.					
1		Предложение – как речевая единица. Членение сплошного текста на предложения.	2	2	Р3 П5 К3 Л3
2		Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	2	2	Р1 П2 К2 Л3
3		Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	1	Р2 П3,4 К3 Л3,4
4		Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	1	
5		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	2	

6		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	2	Р4 П5 К4 Л4
7		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1	2	
8		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	2	
9		Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	1	
10		Слуховой диктант по итогам учебного года.	1	1	
11		Контрольное списывание.	1	1	

4 класс

62 – 63 часа в год – два раза в неделю.

I четверть
13 - 14 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД
Словоизменение имен существительных				
1		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа именительного падежа	1	Р1 П1 К1 Л1
2		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа родительного падежа	2	Р1 К2

3		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа	2	Р2 П3 К1 Л1
4		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа винительного падежа	2	П3 К3 Л2
5		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога	2	Р3 К2 Л2
6		Практическое употребление имен существительных в форме ед. и мн. числа	2	Р2 П4 К2 Л1,2
7		Практическое употребление имен существительных в различных косвенных падежах	2	
8		Слуховой диктант на закрепление темы «Словоизменение имен существительных».	1	

II четверть
14 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД
Словоизменение имен прилагательных				
1		Род имен существительных	1	Р2,3 П2 К1 Л3
2		Слова обозначающие признаки предметов	1	
3		Согласование имен прилагательных с именами существительных в роде	2	Р2,3 П2 К1 Л3
4		Образование имен прилагательных по заданным признакам	1	
5		Согласование имен прилагательных с существительными по падежам	2	
6		Проверочная работа по теме «Словоизменение имен прилагательных»	1	
Словоизменение глаголов				
1		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2	Р2,3 П5 К1 Л3,4
2		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	2	
3		Проверочная работа по теме «Словоизменение	1	

4		Слуховой диктант за первое полугодие	1	
5		Проверка сформированность навыков самостоятельного письма	1	

**III четверть
20 часов**

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД
Словообразование. Однокоренные слова.				
1		Понятие об однокоренных словах.	1	Р2 П5 К2 Л3
2		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (родственные и однокоренные слова)	1	
3		Однокоренные слова и паронимы	1	
4		Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	1	
Суффиксальное образование слов				
1		Уменьшительно ласкательные суффиксы	1	Р3 П2 К1 Л1
2		Суффиксы профессий	1	
3		Суффиксы прилагательных	1	
4		Проверочная работа по теме «Суффиксальное словообразование»	1	
Приставочное образование слов				
1		Приставки пространственного значения	2	Р1 П3 К2 Л3,4
2		Приставки временного значения	1	
3		Многозначные приставки	1	
4		Приставки и предлоги	2	
5		Проверочная работа по теме «Приставочное словообразование»	2	
6		Слуховой диктант с грамматическими заданиями	1	
Состав слова. Закрепление.				
1		Разбор слов по составу	1	Р2 П2 К1 Л3
2		Составление слов из морфем.	1	
3		Проверочная работа (тестирование)	1	
4		Контрольное списывание	1	
5		Самостоятельное письмо	1	

**IV четверть
14 часов**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД
Пополнение словарного запаса				
1		Однозначные и многозначные слова	1	Р1

2		Прямое и переносное значение многозначных	1	П2 К2 Л5
3		Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	
Синонимы				
1		Синонимы и однокоренные слова	1	Р2 П2 К1 Л3
2		Подбор синонимов к заданным словам. Сочетаемость синонимов.	1	
3		Проверочная работа по теме «Синонимы».	2	
Антонимы				
1		Нахождение антонимов в текстах	1	Р3 П5 К1,2 Л3,4,5
2		Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
3		Фразеологизмы антонимы	1	
4		Проверочная работа по теме «Антонимы».	1	
5		Слуховой диктант по итогам учебного года	1	
6		Самостоятельное письмо и контрольное списывание.	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.,Просвещение,1991.
2. Козырева Л.М.Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленск, Академия развития,2014.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль, Академия развития,2015.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.- М., Издательство ГНОМ и Д, 2015;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07
"О введении ФГОС ОВЗ".